



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Vzdelanie pre život

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

2008 – 2013



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou



Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou

Motto: *Šťastné deti - spokojní rodičia*

Názov programu: **Vzdelanie pre život**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou**

Adresa: **Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou**

IČO: **37873377**

Riaditeľ školy: **Mgr. Marián Magda, Mgr. Milan Bendik, 057/44214 82**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Marián Magda, Mgr. Milan Bendik, Mgr. Helena Kajlová, Mgr. Andrea Sabolová, 057/44214 82**

Ďalšie kontakty: **vedúci PK**

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Vranov nad Topľou**

Adresa: **Dr. C. Daxnera 87, 093 16 Vranov nad Topľou**

Kontakty: **Mgr. Andrej Krišanda, PaedDr. Mariana Lapčáková, 057/4422551-3**

Platnosť dokumentu od: **01. 09. 2008 do: 31. 06. 2013**

Podpis riaditeľa



Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	26. 08. 2009	Učebné osnovy 5. - 6. ročník
		Zmena funkcie riaditeľa školy
	26.08.2010	Učebné osnovy 5. – 7. ročník
	26. 08. 2011	Učebné osnovy 5. – 8. ročník
	30. 08. 2012	Učebné osnovy 5. – 9. ročník
		Veľkosť školy (I.1.)
		Charakteristika pedagogického zboru (I.3.)
		Dlhodobé projekty (I.5.)
		Začlenenie prierezových tém (I.7.)
		Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov (III. 1.)
		Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov (III. 3.)

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Stupeň vzdelania
4. Profil absolventa



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

5. Pedagogické stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami – perspektívne
7. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
4. Hodnotenie školy

IV. Rámcový učebný plán

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou vznikla v roku 1972. Je plnoorganizovaná základnou školou. Od 01. 04. 2002 je právnym subjektom a odčlenila sa od nej školská jedáleň, ktorá je tiež právnym subjektom. Pôvodne bola určená pre 600 žiakov a mala 24 tried. Dnes má 33 tried a navštevuje okolo 787 žiakov. Na I. stupni je zriadených 15 tried, na 2. stupni je to 18 tried. Školský klub detí tvorí 9 oddelení.

Zároveň má tri počítačové učebne, jednu multimediálnu učebňu, tri jazykové učebne, špeciálnu učebňu chémie, dve telocvične, školské dielne a školskú jedáleň, dopravné a športové ihriská.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s bydliskom Vranov nad Topľou – určených obvodom, blízkych ulíc určených rajonizáciou a z obcí Merník a Michalok. Okrem týchto žiakov, ak je dostatok miesta, škola prijíma aj žiakov z okolitých obcí.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 100% kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov. V súčasnosti pracuje v škole 56 pedagógov, z toho na 1. stupni vyučuje 16 pedagógov, v ŠKD pracuje 9 vychovávateľiek, na 2. stupni učí 31 pedagógov. V školskom roku 2012/2013 pracujú v školu dvaja začínajúci učitelia, zaradení do adaptačného vzdelávania. 80% kolektívu tvoria ženy. Na 1. aj 2. stupni vyučujú skúsení učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou, čo sa prejavuje v tom, že škola dosahuje veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Veľmi dobré výsledky dosahujeme aj v mimoškolskej záujmovej činnosti. Okrem interných učiteľov v škole vyučujú aj externí učitelia v ŠSZČ.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

V škole pôsobí výchovný poradca, koordinátor koncepcie primárnej prevencie protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor školy podporujúcej zdravie a koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor IKT.

Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach, vymieňajú a koordinujú si nadobudnuté skúsenosti. K rozšíreniu ich profesionálneho rastu prispel aj projekt, do ktorých sa zapojili v posledných rokoch – E-learning- škola budúcnosti. V súčasnosti sú učitelia zapojení do projektu Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a rozvoj inovatívnych metód a foriem vyučovania. 15 pedagógov sa začína vzdelávať formou aktualizácie vzdelávania v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. Zaradenie pedagógov podľa kariérových stupňov: 10 pedagógov je zaradených do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, 24 pedagógov – pedagogický zamestnanec s I. atestáciou a 11 pedagógov absolvovalo II. atestáciu. Celý pedagogický kolektív absolvoval štúdium k IKT. Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. V školskom roku 2012/2013 má vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov, v ktorom sú vytyčené oblasti, v ktorých by bolo potrebné dosiahnuté vzdelávanie pedagógov rozšíriť.

Dvaja učitelia sú vedúcimi mestských MZ a PK. Škola má vyškolených aj multiplikátorov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do 5. ročníka. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka.

5. Dlhodobé projekty

Projekt Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti – ktorý škola začala realizovať 2. 5. 2012, jeho ukončenie je plánované 30. 12. 2013.

Strategickým cieľom projektu je:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov.

Špecifickými cieľmi projektu sú:

- Inovácia metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovačom procese všeobecno-vzdelávacích predmetov uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ.
- Inovácia metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Cieľom projektu je skvalitnenie systému výučby na základných a stredných školách s podporou informačných a komunikačných technológií. Prostredníctvom e-learningového portálu môžu zúčastnené školy komunikovať a navzájom si vymieňať vypracované výukové materiály.

V prostredí Class Servera si naša škola vytvorila webovú lokalitu - virtuálnu školu, ktorú spravuje správca školy.

Špecifické ciele nášho projektu sú:

1. Tvorba a overenie nového vzdelávacieho programu, využívajúceho nové formy a metódy výučby.

2. Zostavenie multimedialnej učebne.

3. Príprava pedagogických zamestnancov na implementáciu inovačných foriem a metód vzdelávania z nového školského vzdelávacieho programu do vyučovacieho procesu.

Zvýšenie pedagogických zručností a jazykových znalostí pedagogických zamestnancov vyučujúcich anglický jazyk

Do projektu je zapojených 15 pedagógov a 1 ekonomická pracovníčka.

Projekt e-learningový portál

Škola sa v školskom roku 2004 zapojila do testovania e - learningového portálu na báze programu Class Server z produkcie spoločnosti Microsoft, pre potreby slovenských škôl. Medzi žiakmi, aj rodičmi, získal takýto spôsob výučby veľmi veľa pozitívnych ohlasov. Bol to pre nich neviazaný spôsob získania nových počítačových zručností a návykov, komunikačných schopností a v konečnom dôsledku zvýšil stupeň interakcie učiteľ – žiak – rodič. Žiaci sa do prostredia prihlasovali cez webový prehliadač. Po prihlásení vo virtuálnej triede študovali pridelené materiály, vypracovávali úlohy a komunikovali s učiteľmi.

U pedagógov sa takýto spôsob výučby presadzoval hlavne ako zaujímavé spestrenie výučby. V prostredí Class Servera si naša škola vytvorila webovú lokalitu - virtuálnu školu, ktorú spravuje správca školy.

Projekt e-learning - škola budúcnosti

V školskom roku 2009-2010 začína škola realizáciu projektu **E-learning - škola budúcnosti** pod záštitou Ministerstva školstva SR a s finančnou podporou Štrukturálnych fondov EÚ.

Strategickým cieľom nášho **projektu** je vytvorenie a implementácia školského vzdelávacieho programu, ktorý dokáže s využitím inovovaných foriem a metód výučby flexibilne reagovať na požiadavky spoločnosti a pripraviť absolventov na ďalšie celoživotné vzdelávanie, zároveň uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie. Absolventi projektu budú schopní využívať moderné formy vzdelávania aj v neskoršej praxi, aj v procese vlastného celoživotného vzdelávania sa.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Škola v roku 1995 získala certifikát o prijatí do národnej siete **škôl podporujúcich zdravie**. Všetci zamestnanci školy sa tak zaviazali svojou prácou a osobným príkladom pôsobiť na žiakov v oblasti podpory zdravého životného štýlu.

Ďalšie projekty:

- **Projekt Socrates – v programe Comenius** - bol úspešne zrealizovaný a na našu školu zavítala asistentka cudzích jazykov. Stáž Marie Hirvilati z finskeho mesta Oul sa začala 1. 10. 2005. Absolventka finskej pedagogickej univerzity hovoriaca tromi jazykmi – anglickým, nemeckým, ruským – okrem asistovania na vyučovacích hodinách cudzích jazykov - sa v škole zapájala aj do mimoškolských aktivít, jej pobyt sa ukončil 28. 3. 2006.
- **Eudová slovesnosť – okno do našej minulosti** – v programe *Školy pre budúcnosť* bol zrealizovaný za požadovaných 30 tis. SK. V priestoroch chodieb školy sa vytvorilo zaujímavé a inšpirujúce prostredie pre aktívne vyučovanie.
- **Rozsiahla rekonštrukcia budovy školy** zo štrukturálnych fondov Európskej únie Mesto Vranov nad Topľou získalo zo štrukturálnych fondov Európskej únie nenávratný finančný príspevok vo výške 33 036 174 korún, príspevok zo štátneho rozpočtu SR bol 6 194 281 korún a vlastné prostriedky mesta tvorili 2 064 760 korún na rekonštrukciu Základnej školy Sídliisko II, Vranov nad Topľou. Náklad na rekonštrukciu dosiahol sumu 41 295 218 korún.
- **Otvorená škola 2007 – Slovenská asociácia športu na školách**. Schválených 50 000 Sk bolo využitých na nákup športového materiálu.
- **Detské dopravné ihrisko (otvorené 3. 10. 2007)**
– **Nadácia Pontis, Východoslovenská energetika – schválených - 100 tis. SK**. Realizácia projektu bola prevedená spoločnosťou ELSIG - Signalbau Huber, s.r.o. Bratislava. Určené je pre 6 až 15 ročné deti.
- **Detský folklórny súbor Cifroško** – úspešne sa realizuje už desiaty rok. Uspel v týchto projektoch:
- **Kroje a krojové súčiastky pre detský folklórny súbor Cifroško** pod gestorom MK SR. (v r. 2006 schválených 20 tis. Sk) v programe Nehmotné kultúrne dedičstvo a kultúrno-osvetová činnosť.
Materiálne zabezpečenie pre detský folklórny súbor Cifroško – v programe Podpora rozvoja a prezentácie súčasného umenia a kultúrnych aktivít (pre rok 2004 bolo schválených 10 tis. Sk). Garantom projektu bolo tiež MK SR.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy(organizovanie exkurzií, karnevalov, zberu a pod.), snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia.

V školskom roku 2011/2012 sme prezentovali premenu tradičnej školy na školu modernú akciou **Deň otvorených dverí**. Každoročne vedenie školy s rodičmi organizuje **turistickú sobotu**, kde rodičia so svojimi deťmi a učiteľmi prejdú niekoľko kilometrov peši, aby sa aj takto zblížila škola s rodinou. V rámci **školských športových olympiád** bývajú stretnutia vo volejbale medzi rodičmi a učiteľmi. Už niekoľko rokov vo februári spoločne organizujeme **školský ples** v priestoroch školskej jedálne, ktorý má u rodičov veľký ohlas. Umožníme rodičom navštevovať školskú telocvičňu na rôzne telovýchovné aktivity. Vyvrcholením spolupráce školy a rodičov je koncoročná **rodičovská akadémia Detí rodičom**. **Rodičovská rada** pracuje veľmi zodpovedne. Schôdze rodičovského združenia sú štyrikrát ročne. Dobrú spoluprácu máme s **Radou školy**, ktorá s vedením školy spolupracuje korektne a spoločne riešia vzniknuté problémy. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Predsedníčkou je učiteľka školy. Schádza sa štyrikrát ročne a podľa potreby. Škola spolupracuje aj s **Mestským úradom vo Vranove nad Topľou** najmä odborom školstva, kultúry, mládeže a športu- najmä pri organizovaní kultúrnych podujatí, podujatí zameraných na podporu regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry, s odborom životného prostredia – pri aktivitách zameraných na environmentálnu výchovu a dopravnú výchovu, **so strednými školami**, s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** a ďalšími inštitúciami v meste.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 vo Vranove nad Topľou je najväčšou školou v meste. Dnes má 787 žiakov, 33 tried, špeciálnu učebňu chémie, fyziky, biológie, výtvarnej výchovy, tri počítačové učebne, tri jazykové učebne, veľkú a malú telocvičňu, dve dielne, žiacku a učiteľskú knižnicu, školskú jedáleň a školský pozemok. Súčasťou školy je ŠKD so 9-timi oddeleniami.

Pred rokmi došlo k rekonštrukcii školy v rámci budovania a rozvoja školskej infraštruktúry z fondov Európskej únie v sume viac ako 41 miliónov Sk. Úplne sa zmenil exteriér a čiastočne aj interiér školy. Z vlastných finančných prostriedkov školy sa začali úpravy aj v interiéri budovy. Postupne sa vymieňajú podlahové krytiny v triedach. Na chodbách sa začali inštalovať oddychové sedacie sústavy pre žiakov a postupne sa vymieňajú šatňové skrinky. V zborovni a v kanceláriách sa položili plávajúce podlahy a inovoval sa vestibul, kde sa vytvorilo príjemné oddychové zákutie s fontánkou a pohodlným sedením pre čakajúcich rodičov. Zrekonštruovali sa všetky sociálne zariadenia v škole, ako aj osvetlenie v telocvičniach a šatniach. Vybuďovalo sa dopravné ihrisko.

Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Učebnými pomôckami sa postupne dopĺňajú kabinety aj v rámci projektu E-learning – škola budúcnosti.

Nie je ukončená rekonštrukcia školských ihrísk – ich obnova z vlastného rozpočtu nie je



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

postačujúca, preto škola každoročne vypracováva projekty, doposiaľ však nebola úspešná.

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu. Postupným znižovaním počtu žiakov sa budeme snažiť vytvárať ďalšie špeciálne učebne. Žiacky nábytok postupne vymieňame za nový. V niektorých triedach sme vymenili lavice, stoličky a tabule. Nefunkčné a staré učebné pomôcky vymieňame za nové, a tak počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb- humanizáciu prostredia.

O veľké množstvo zelene v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia. Každá trieda má pridelený úsek v areáli školy, o ktorý sa stará. Budova školy je projektovaná na menší počet žiakov ako má teraz. Rekonštrukciou školy sme získali veľmi dobré pracovné podmienky pre žiakov a zamestnancov. Škola má dostatok hygienických zariadení a odstránením skriniek na obuv z chodieb vzniklo dosť priestoru na voľný pohyb žiakov počas prestávok.

Každá trieda má pridelený úsek v areáli školy, o ktorý sa stará. Rozvrh hodín robíme podľa programu aSc Agenda, pri jeho tvorbe sa snaží škola dodržiavať psycho-hygienické zásady zvonenie máme tzv. bezstresové, škola má dosť zelene, oddychový kútik, široké chodby, dve telocvične, dve dielne, priestannú jedáleň, triedy sú dosť veľké a svetlé na to, aby psychohygienické podmienky na výchovu a vzdelávanie boli dostatočné.

Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Všetci majú svoje kabinety s pripojením na internet, vďaka ktorému majú možnosť získavať najnovšie informácie k príprave na hodiny. Na porady a rôzne posedenia nám slúži zborovňa.

Zrealizovala sa rozsiahla rekonštrukcia átria, ktoré úplne zmenilo svoj vzhľad aj funkciu. Odteraz je možné ho využívať ako oddychovú, reprezentačnú a vzdelávaciu zónu- prebiehajú tam hodiny biológie, výtvarnej výchovy, geografie.

Z finančných prostriedkov mesta bola zrekonštruovaná školská jedáleň, kuchyňa a vstupy do budovy. Z projektu a vlastných prostriedkov sme vybudovali dopravné ihrisko, vyasfaltovali chodníky, zriadili salónik pre učiteľov a vybudovali oddychový altánok pre žiakov ŠKD.

V roku 2011 sa zriadila nová kancelária zástupcu riaditeľa školy, nová trieda v priestore bývalej dielne – tá sa presťahovala do rozdelenej veľkej triedy, nový priestor pre žiacku knižnicu sa získal predelením cvičnej kuchynky, taktiež sa zriadili dve jazykové učebne.

Hrdosť na svoju školu pestujeme aj vytvorením vlastnej školskej hymny a loga. V duchu novej filozofie školy, ktorej prioritou je vzdelávať ľudí zanietých pre vzdelanie, umenie a šport – bolo vytvorené nové logo školy.

Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na webovej stránke školy, ktorú sme v tomto roku zmenili, na informačných tabuliach a nástenkách, v školskom časopise Bifľoško a Príma Bifľoško ako aj v miestnej tlači a médiách.

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujeme rôznymi aktivitami – zapojením do záujmovej činnosti, pestovaním priateľských vzťahov aj v mimovyučovacom čase - napr. exkurziách, návšteve rôznych kultúrnych, divadelných



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

a filmových predstavení, športových podujatiach. Do povedomia žiakov, rodičov a verejnosti sa postupne dostávajú ročníkové eko-dni, realizované každý mesiac na podporu environmentálnej a regionálnej výchovy.

Zriadením žiackeho parlamentu zlepšujeme vzťahy aj medzi učiteľmi a žiakmi. Prostredníctvom jeho členov zisťujeme problémy v triedach, prijímame nápady k zlepšeniu klímy v škole.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov.

Na začiatku prvého a druhého polroka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov.

Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa hneď odstraňujú.

Našou snahou je, aby žiaci a zamestnanci nemuseli zbytočne dlho vymeškávať vyučovanie. Zubná lekárka, pôsobiaca v priestoroch školy, sa pravidelne stará o chrup žiakov a dospelých. Aj v budúcnosti budeme podporovať spoluprácu s týmto zariadením a vychádzať v ústrety pri rôznych preventívnych podujatiach.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci. Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní bude to, aby žiaci získali dostatok potrebných vedomostí a zručností, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví. Preto ich musíme naučiť a viesť k tomu, aby vedeli ako a o čom majú komunikovať, ako a aké informácie majú vyhľadávať. Aby absolvent základnej školy vedel teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole postupným vytváraním ďalšej počítačovej učebne.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na čitateľskú gramotnosť, komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším našim cieľom. Na prvom mieste to bude práca v školskom stredisku záujmovej činnosti, kde sa budeme venovať na vysokej profesionálnej úrovni volejbalu, folklóru a podporovať moderné prvky tanca prejavujúce sa vo vystúpeniach TS Varanovia. Naďalej sa budú učitelia venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojených väčšina žiakov. Preto naším ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech. Chceme pokračovať vo veľmi dobrej spolupráci s rodičmi a verejnosťou, ktorú budeme pozývať na dni otvorených dverí, ples školy, školské športové olympiády a rodičovské akadémie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou je najväčšou školou v meste. Od 01. 04. 2002 je právnym subjektom. V budove je aj školská jedáleň, ktorá je právnym subjektom. V roku 2006 prešla veľkou rekonštrukciou z fondov Európskej únie. Dostala nový šat, čím sa ešte viac zatriktívnila. Z pôvodných 22 tried dnes má 33. Záujem o školu zo strany verejnosti je veľký. Nie je to len dobrou polohou, ale aj výbornými výchovno-vzdelávacími výsledkami.

Silné stránky školy sú:

- kvalifikovaný pedagogický kolektív
- výborné výsledky v súťažiach a olympiádach
- umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné školy
- prezentácia školy na verejnosti - detský folklórny súbor Cifroško, tanečný súbor Varanovia, ŠSZČ – zamerané na volejbal
- klíma školy -školský časopis Bifľoško a Príma Bifľoško, hymna a logo školy, žiacky parlament
- exteriér a interiér školy



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- materiálno-technické vybavenie školy

Kvalitným výchovno-vzdelávacím procesom a veľkou starostlivosťou o nadaných a talentovaných žiakov v mimovyučovacej činnosti dávame rodičom a verejnosti dostatočnú záruku o tom, že o žiakov tejto školy je po každej stránke dobre postarané. Personálne podmienky sú z hľadiska odbornosti na veľmi dobrej úrovni. Novo vybudované dopravné ihrisko dáva krásne výcvikové priestory pre dopravnú výchovu a praktický výcvik žiakov školy, aj detí z blízkeho okolia. Pre pestovateľské práce využívame veľký pozemok. Škola má dostatok učebníc a je dobre vybavená učebnými pomôckami. Disponujeme základnými výukovými programami na CD nosičoch, ktoré sa na počítačoch využívajú v niektorých vyučovacích predmetoch. Školská knižnica je vybavená rôznymi publikáciami pre mladšie aj staršie deti. V učiteľskej knižnici sa nachádza odborná literatúra, metodiky, encyklopédie, slovníky a odborné časopisy, ktoré učitelia patrične využívajú. Knižničný fond sa pravidelne dopĺňa o nové tituly. Psychohygienické podmienky sú na dobrej úrovni. Žiaci i pedagógovia majú vytvorené dobré podmienky na trávenie prestávok a voľného času na priestranných chodbách, v átriu s lavičkami, jazierkom a pergolou. Na vysokej estetickej úrovni je zrealizovaná vnútorná výzdoba priestorov s množstvom kvetov a oddychovými kútikmi. Škola má dostatok hygienických zariadení a priestorov na prezliekanie žiakov. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá realizuje aj pitný režim. Priestory školy sú udržiavané v čistote a poriadku. Väčšina absolventov tejto školy je prijatá na stredné školy a učilištia bez väčších problémov, a na nových pôsobiskách dlho žijú z poznatkov, ktoré získali na základnej škole a veľmi radi na ňu spomínajú.

3. Stupeň vzdelania

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4. Profil absolventa

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Za klúčové sú považované:** komunikačné spôsobilosti, matematická a finančná gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.



Základná škola, Sídlsko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)4:**

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovátny zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole.

Ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj slušný, usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

5. Pedagogické stratégie

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov. Škola v rámci projektu Škola budúcnosti využíva e-learningovú formu vzdelávania. Prostredníctvom e - learningového portálu si žiaci a učitelia školy navzájom komunikujú a vymieňajú si výukové materiály. Koncepcnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov**
(vedúce k nadobúdaniu vedomostí)
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností**
(vedúce k vedomostiam, ale prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov)
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti**
(vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov)
- **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Dominantným vo výučbe s koncepciou tvorivo - humanistickej výchovy nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností (úloh) cielene a profesionálne rozvíjať psychické funkcie a procesy - osobnosť žiaka. Učitelia preto budú mať pri každej činnosti premyslené, ktoré funkcie osobností žiakov budú rozvíjať. Neustále zamestnávanie



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

množstvom činností, úloh, programov pod heslom nesprávne chápanej aktivity môže mať za následok, že tento tlak vonkajších vplyvov im nenechá dostatočný čas na pokojné zamyslenie, sústredenie sa. Učители si preto zapracujú do časovo-tematických plánov metódy zachytávajúce vnútornú stránku výučby - **metódy rozvoja kognitívnych a metódy rozvoja nonkognitívnych funkcií**, podľa toho, či sú viac zamerané na rozvoj poznávacích alebo mimopoznávacích charakteristík osobností žiakov.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento smelý cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Pre usporiadanie vzdelávacieho procesu je dôležité s kým a ako učiteľ pracuje a kde vyučovacia hodina prebieha. V organizačných spôsoboch sa budeme usilovať o problémové vyučovanie, projektovú výučbu, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie. V metódach **participatívne** metódy (dialóg, diskusia), prípadové štúdie, inscenačné metódy (metódy hrania rol), **brainstormingové** metódy (burza dobrých nápadov), **kognitívne metódy, zážitkové metódy, skúsenostné metódy** a pod. Kým metódy výučby zachycujú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby.

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Vo výraznej miere sa budeme usilovať podporovať talentovaných žiakov.

Našou snahou bude pozitívne hodnotenie žiakov, zvlášť slaboprospeievajúcich, ale aj ostatných, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami - perspektívne

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním.

a) Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, asistent učiteľa, rehabilitačná sestra, pedagogickí zamestnanci neabsolvovali odbornú prípravu. Doposiaľ sme nevyučovali žiakov so



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

zdravotným znevýhodnením, ktorí by potrebovali takýchto pedagógov a vzdelávali sa podľa individuálnych vzdelávacích programov.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria súčasť temer každej triedy. Dostávajú zdarma učebné pomôcky a obed.

c) Už od septembra sa učitelia budú venovať nadaným žiakom individuálne na vyučovaní, v krúžkovej činnosti.

Žiaci školy sa vo veľkej miere zúčastňujú na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva SR a iné organizácie. Škola dosahuje veľmi dobre umiestnenia v okrese, v kraji aj v celoštátnom meradle – v olympiádach z cudzích jazykov, matematiky, v hudobných, literárnych, športových a tanečných súťažiach.

Nadaní žiaci v športe sú sústredení do Školského strediska záujmovej činnosti, ktoré je zamerané na volejbal chlapcov a dievčat (v škole už vyvíja činnosť štyridsať rokov), ľudovú tvorivosť – spev, tanec – DFS Cifroško a tanečný súbor Varanovia.

Pre volejbal sú vytvorené vhodné podmienky v dvoch telocvičniach a odborné personálne zabezpečenie z radov našich pedagógov. Mnoho absolventov po ukončení školy pokračuje v tejto športovej činnosti v profesionálnych volejbalových kluboch.

Desať rokov pracuje v škole detský folklórny súbor Cifroško, ktorý navštevujú žiaci od 1. po 9. ročník. Za krátku dobu svojho jestvovania sa vypracoval na výborné folklórne teleso, ktoré reprezentuje školu a mesto na mnohých podujatiach a získava úspechy aj v celoštátnych súťažiach. Venuje sa mu tím odborníkov z oblasti hudby a tanca.

V školskom stredisku záujmovej činnosti aj tanečný súbor Varanovia – mažoretky, ktorý odvádza tiež profesionálnu prácu. Získal už mimoriadne výsledky aj v medzinárodnej súťaži mažoretiek. Vede ho trénerka z radov rodičov.

V týchto trendoch mieni škola pokračovať a naďalej bude vytvárať žiakom a učiteľom vyhovujúce podmienky materiálne aj motivačné.

Ďalšie úlohy pre prácu s nadanými žiakmi:

- vytvorenie priestoru pre skupinové vyučovanie nadaných žiakov,
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),
- zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (stručná charakteristika, kto spolupracuje na jeho tvorbe),
- prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov,
- predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.



7. Začlenenie prierezových tém

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**
- **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, etickej a náboženskej výchovy.

Environmentálnu výchovu do biológie, geografie, slovenského jazyka, anglického jazyka, nemeckého jazyka, etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, výchovy umením, pracovného vyučovania, techniky, sveta práce, v krúžkoch.

Mediálnu výchovu využijeme v estetických predmetoch, v predmete slovenský jazyk, cudzí jazyk, občianskej náuky, v krúžkoch.

Multikultúrnou výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, cudzie jazyky, hudobná výchova.

Dopravná výchova bude tvoriť súčasť telesnej a športovej výchovy, geografie, účelových cvičení, ale aj matematiky, slovenského jazyka, občianskej náuky a pracovného vyučovania.

Ochranu života a zdravia včleníme do predmetov telesná a športová výchova, biológia, účelových cvičení, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, športových krúžkov.

Tvorbu projektov a prezentačné zručnosti budeme rozvíjať na predmetoch informatika, slovenského jazyka, biológie, geografie, dejepisu, cudzích jazykov, výtvarnej výchovy, výchovy umením, v záujmových krúžkoch.

Prierezová téma **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Túto prierezovú tému nenásilnou formou začleníme do vyučovania viacerých predmetov. Vhodnými sú výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, biológia a geografia. Začleníme túto tému aj do záujmovej činnosti – do činnosti DFS Cifroško a krúžku ľudového tanca.

Prierezové témy sa využijú v každom predmete, kde bude možná ich realizácia.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
4. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne klasifikačným stupňom. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Povinne sa klasifikujú predmety: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, dejepis, geografia, biológia. Riaditeľ školy na začiatku školského roka po prerokovaní s pedagogickou radou môže rozhodnúť o slovnom hodnotení predmetov: občianska náuka, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, výchova umením, hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova a náboženská výchova, svet práce a technika.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy, a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. V školskom roku 2012/2013 má vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov, v ktorom sú vytýčené oblasti, v ktorých by bolo potrebné dosiahnuté vzdelávanie pedagógov rozšíriť. 2 začínajúci učitelia sú zaradení do plánu adaptačného vzdelávania.

Do štúdia cudzích jazykov sa zapojilo šesť učiteľiek 1. stupňa, jedna už štúdium ukončila v minulom školskom roku, 5 pokračuje a svoje štúdium formou kvalifikačného vzdelávania ukončí v roku 2013. 15 pedagógov sa začína vzdelávať formou aktualizácie vzdelávania v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Aj keď celý pedagogický kolektív absolvoval štúdium IKT, piati pedagógovia – učitelia matematiky sa v problematike zdokonalia aktualizáciou vzdelávania: IKT v matematike. V rámci projektu Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti je plánované školenie pedagogických zamestnancov s dôrazom na inováciu foriem a metód vzdelávania, interaktívneho vyučovania a zvýšenia informačnej gramotnosti učiteľov a žiakov.

4. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov



IV. Rámcový učebný plán						
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	5	4	4	5	5	23
Školský vzdelávací program	0	1	1	0	0	2
Spolu	5	5	5	5	5	25
Anglický/nemecký jazyk – 1. cudzí jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3	15
Školský vzdelávací program	1	0	0	0	0	1
Spolu	4	3	3	3	3	16
Anglický jazyk/nemecký – 2. cudzí jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	1	1	1	1	4
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Spolu	0	1	1	1	1	4
Fyzika	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	1	1	2	1	5
Školský vzdelávací program	0	1	1	0	1	3
Spolu	0	2	2	2	2	8
Chémia	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0,5	0,5	1	2	4
Školský vzdelávací program	0	0,5	0,5	0	0	1
Spolu	0	1	1	1	2	5
Biológia	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5



Školský vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
Spolu	2	2	2	2	2	10
Dejepis	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	2	6
Školský vzdelávací program	1	0	0	1	0	2
Spolu	2	1	1	2	2	8
Geografia	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
Školský vzdelávací program	1	0	0	0	1	2
Spolu	2	1	1	1	2	7
Občianska náuka	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	0,5	0,5	4
Školský vzdelávací program	0	0	0	0,5	0,5	1
Spolu	1	1	1	1	1	5
Etická/náb. výchova	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	0,5	0,5	4
Školský vzdelávací program	0	0	0	0,5	0,5	1
Spolu	1	1	1	1	1	5
Matematika	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	4	4	4	4	3	19
Školský vzdelávací program	1	1	1	1	2	6
Spolu	5	5	5	5	5	25
Informatika	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Štátny vzdelávací program	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Školský vzdelávací program	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
Spolu	0	1	1	1	0,5	3,5
Pracovné vyučovanie	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Školský vzdelávací program	1	1	0	0	0,5	2,5
Spolu	1	1	0	0	0,5	2,5
Svet práce	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0,5	0,5	0	1
Školský vzdelávací program	0	0	0,5	0,5	0	1
Spolu	0	0	1	1	0	2
Technika	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0,5	0,5	0	1
Školský vzdelávací program	0	0	0,5	0,5	0	1
Spolu	0	0	1	1	0	2
Hudobná výchova	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	0	0	3
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	0	0	3
Výtvarná výchova	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	0	0	3
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	0	0	3



Výchova umením	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0,5	0,5	1
Školský vzdelávací program	0	0	0	0,5	0,5	1
Spolu	0	0	0	1	1	2
Telesná výchova	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	2	2	2	2	2	10
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Spolu	2	2	2	2	2	10
Povinné hodiny spolu	21	23	24	24	23	115
Voliteľné hodiny	6	6	6	6	7	31
Spolu povinné + voliteľné	27	29	30	30	30	146

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program **Vzdelanie pre život** ISCED 2 na školský rok 2012-2013 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou dňa 30. 08. 2012.

Mgr. Milan Bendik
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program **Vzdelanie pre život** ISCED 2 na školský rok 2012-2013 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou dňa 30. 08. 2012.

Mgr. Helena Demčáková
predsedkyňa Rady školy

Prílohy – učebné osnovy