

Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

**Výchovný program
Školského klubu detí**

2009

Školský klub detí pri Základnej škole Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou



Výchovný program

Ak chceš poučovať iných, musíš hovoriť hlasom lásky.

Nikolaj Gogol'

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26. 8. 2009
	26. 8. 2010
	26. 8. 2011
	30.08.2012
Dátum prerokovania v rade školy	31. 8. 2009
	31. 8. 2010
	31. 8. 2011
	30.08.2012
Platnosť výchovného programu	1. september 2009 – 31.08.2013
Zriaďovateľ	Mesto Vranov nad Topľou, Dr. C. Daxnera 87, 093 16
Koordinátor pre tvorbu VP:	Marta Kormaníková, Bernardína Pariláková

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť Výchovného programu od	1. 09. 2009	
Revidovanie	26. 08. 2010	Výchovné osnovy
	26. 08. 2011	Výchovné osnovy
		Zmena funkcie vedúcej ŠKD
	30.08.2012	Výchovné osnovy ŠKD

Obsah:

- 1) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
- 2) formy výchovy a vzdelávania,
- 3) tematické oblasti výchovy,
- 4) výchovný plán,
- 5) výchovný jazyk,
- 6) personálne zabezpečenie,
- 7) materiálno-technické a priestorové podmienky,
- 8) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
- 9) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí,
- 10) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Poslanie školského klubu detí

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreácie, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v školskom klube učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctížiadostivosť, zvedavosť, túžba po poznaní. Veľmi dôležitú úlohu má školský klub detí i v prevencii sociálno patologických javov. A nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V školskom klube detí sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít detí pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hravou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vednosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

Ciele výchovno - vzdelávacej práce

V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti žiakov, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon žiaka ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti klubu a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- 1.Kompetencie k učeniu
- 2.Kompetencie k riešeniu problémov
- 3.Kompetencie komunikatívne
- 4.Kompetencie sociálne a interpersonálne

5.kompetencie činnostné

6.Kompetencie k tráveniu voľného času

Kompetencie k učeniu:

- učia sa spontánne ale zároveň vedome,
- kladú si otázky, hľadajú na ňu odpoveď,
- informácie zbierajú z rôznych zdrojov,
- samostatne sledujú konkrétne javy, vyvodzujú z nich poučenia,
- získané vedomosti dávajú do súvislostí,
- skúsenosti uplatňujú v praxi,
- odhadnú správne svoje schopnosti k danej činnosti,
- začatú prácu dokončia,
- snažia sa zdokonaľiť, hodnotia sami seba (svoje pokroky, nedostatky),
- objektívne porovnávajú výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokážu oceniť prácu druhého.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- dokážu rozpoznať závažnosť problémov,
- odhadnú svoje sily k vyriešeniu daného problému,
- pri riešení problému vychádzajú z nadobudnutých skúseností,
- chápu, že odkladanie problému nevedie k cieľu,
- rozlišujú správne a chybné riešenia,
- spontánne hľadajú nové riešenia,
- vedia obhájiť svoje postupy pri riešení problémov,
- dokážu uznať svoju chybu, dať prednosť vhodnejšiemu postupu, ospravedlniť sa

Kompetencie komunikatívne:

- ovládajú reč, rozširujú si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- začínajú kontakt primeraným pozdravom,
- používajú zdvorilostné frázy,
- rozlišujú spisovnú a hovorovú reč,
- aktívne počúvajú, neskáču druhému do reči,
- vhodne formulujú myšlienky, otázky aj odpovede,
- komunikujú bez ostychu,
- dokážu vyjadriť svoje pocity,
- nepoužívajú vulgarizmy.

Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- vážia si sami seba, svoje zručnosti, ocenia prednosti druhých,
- uvedomujú si zodpovednosť svojho správania,
- rozoznávajú vhodné a nevhodné správanie, vnímajú nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie,
- nevhodným spoločenským javom sa dokážu brániť, nehanbia sa požiadať o pomoc,
- majú prirodzený rešpekt ku starším,
- sú ohľaduplní, pomáhajú slabším, mladším, hendikepovaným, nie sú ľahostajní k problémom druhých,
- v skupine obhajujú svoj názor, ale vedia sa podriadiť aj väčšine,
- sú tolerantní.

Kompetencie činnostné:

- zúčastňujú sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberajú na základe svojich schopností, zručností, riadia svoju činnosť a tiež ju hodnotia,
- spoluvytvárajú pravidlá spoločenského spolužitia, dodržia ich,
- vážia si výsledky práce druhých, zámerne ich nepoškodzujú,
- sú si vedomí, že majú svoje práva a povinnosti, ctia si práva druhých,
- k úlohám a povinnostiam pristupujú zodpovedne, prácu dokončia.

Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozlišujú vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- orientujú sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času,
- rozvíjajú svoje záujmy individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňujú svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjajú svoje nadanie,
- rozvíjajú schopnosť pracovať v kolektíve.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

2. Formy výchovy

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, vychádzky, telovýchovné chvíľky, diskusné okruhy, besedy, kvízy, súťaže „návštevy spoločenských podujatí, múzea, knižnice, ankety, výstavy prác v meste a DK, športové podujatia, rôzne formy záujmovej činnosti individuálneho rázu – záujmové krúžky, tvorivé dielne a pod.“.

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Individuálna činnosť je súčasťou práce žiakov v záujmovom krúžku, alebo ďalším pokračovaním kolektívnej činnosti. Využívajú sa nasledovné formy práce:

- Hromadné zamestnania
- Skupinové zamestnania
- Individuálna činnosť žiakov

OBSAH výchovy

Odpočinkové a rekreačné činnosti:

Tieto činnosti kompenzujú jednostranné zaťaženie žiakov a pomáhajú zbaviť sa únavy z vyučovania.

Odpočinková činnosť:

- pokoj na koberci, relaxačné cvičenia,
- pokojné námetové alebo konštruktívne hry, stolové spoločenské hry,
- prezeranie obrázkov, čítanie časopisov, kníh,
- počúvanie hudby, sledovanie televízneho programu alebo videa,
- rozhovory o prečítanom, filmovom či športovom predstavení,
- pokojné nenáročné prechádzky.

Rekreačná činnosť:

- pohybové hry- chôdza, beh, hádzanie, preliezanie,
- prechádzka turistická,
- prechádzka prírodovedná,
- cvičenia na koordináciu pohybov,
- športové hry- atletika, gymnastika, korčuľovanie,
- hudobno-pohybové hry- tanec, cvičenie pri hudbe.

Príprava na vyučovanie:

Všetky tieto prípravy rozdeľujeme na hromadné, skupinové, individuálne.

Úlohou tejto činnosti je precvičovať, opakovať a upevňovať poznatky z vyučovania.

- písomné prípravy,
- precvičovanie s didaktickými hrami,
- pomoc vychovávateľa pri príprave žiaka na vyučovanie.

Záujmové činnosti spoločensko-vedné:

- poznávanie významných objektov v mieste bydliska, školy, regiónu,
- zoznamovanie sa s kultúrnymi pamiatkami,
- sledovanie spoločenských a kultúrnych udalostí,
- stretnutia a spoločenské akcie detí,
- oslavy sviatkov, výročí, udalostí.- dodržiavanie ľudových tradícií,
- individuálne zberateľstvo.

Záujmové činnosti pracovno-technické:

- práca s rozličným materiálom,
- práca so stavebnicami,
- montážne a demontážne činnosti,
- modelárske práce,
- besedy, exkurzie,

- príprava pokrmov,
- dopravná výchova.

Záujmové činnosti prírodovedné:

- pozorovanie živej a neživej prírody,
- pestovateľské práce,
- činnosť zameraná na ochranu životného prostredia,
- zostavovanie herbárov.

- Výtvarné záujmové činnosti :

- využívanie rôznych výtvarných techník,
- výtvarné osvojovanie skutočnosti,
- práce s výtvarnými prostriedkami,
- kultúra vystupovania, stolovania,
- kultúra tela a obliekania.

Hudobné záujmové činnosti:

- zborový a sólový spev,
- hudobné hry,
- hudobno-pohybové a tanečné hry,
- počúvanie hudby,

Literárno-dramatické záujmové činnosti:

- čítanie, individuálne, využívanie umeleckých nahrávok,
- reprodukcia literárnych diel – prednes, dramatizácia,
- dramatické hry,
- návštevy kultúrnych predstavení.

Telovýchovné, športové, a turistické záujmové činnosti:

- kondičné cvičenia s náradím a bez neho,
- zdravotné cvičenia,
- atletika, športové hry,
- sezónne športy – korčuľovanie, sánkovanie, púšťanie šarkanov,
- turistika – pešia,
- návštevy a sledovanie športových súťaží,
- branné športy.

Sebaobslužné a verejno-prospešné činnosti:

- návyky osobnej hygieny
- návyky účelného a vkusného obliekania
- starostlivosť o odev
- kultúra stolovania
- návyky starostlivosti poriadok a čistotu v prostredí
- návyky pri jednaní s ľuďmi
- správanie v spoločnosti – pozdrav, prosba, poďakovanie
- činnosti konané v prospech menšej skupiny – rodina, trieda

- činnosti konané v prospech väčších skupín – všetci žiaci v škole, obyvatelia mesta, krajiny a celej zeme

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Získavať nové poznatky a informácie
Čítanie a reprodukcia textu, technika učenia	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej atmosféry	Spolurozhodovať o živote a aktivitách v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Naše mesto, jeho história a súčasnosť, Slovensko – moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti. Vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy
Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom, vážiť si rovesníkov
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vypočuť si opačný názor

3. Tematické oblasti

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v šatni, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, mesto – maketa, starostlivosť o kvety

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úprava oddelenia, výroba ozdôb, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Nácvik piesní, básní a riekaniiek	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
Nácvik hudobnopohybových hier	Naučiť sa spájať hudbu s pohybom
Príprava kultúrnych programov na Deň rodiny, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Počúvanie hudby, piesní, výstava výtvarných prác	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vedieť vnímať krásu
Kultúrne pamiatky v meste, ľudové zvyky, história a dnešok mesta	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Kolektívne loptové hry, vybíjaná, futbal, floorbal, cvičenie, prechádzky	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Štafetové hry, súťaže družstiev a jednotlivcov	Rozvíjať športový talent a schopnosti
Telovýchovné chvíľky, hygiena rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky
Stravovacie návyky, pitný režim,	Uvedomovať si základné princípy

striedanie práce s odpočinkom, oblekanie podľa ročných období	zdravého životného štýlu
--	--------------------------

4. Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce v oddelení. Vzhľadom na skutočnosť, že počet oddelení je zvyčajne 8, navštevujú školský klub detí, ktoré sú žiakmi rôznych ročníkov. V tejto súvislosti sú i vymedzené hodiny výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé tematické oblasti.

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v oddelení
vzdelávacia oblasť	165
spoločensko-vedná oblasť	33
pracovno-technická oblasť	33
prírodovedno-environmentálna oblasť	33
esteticko-výchovná oblasť	33
telovýchovno-športová oblasť	33

Výchovný plán bude v jednotlivých mesiacoch realizovaný prostredníctvom týchto činností a aktivít:

Mesiac	Činnosť – aktivity	Vých.zložka	Poznámka
IX.	Zber gaštanov – zvieratka – výroba	PV	
X.	Súťaž o najkrajšieho šarkana	TV,PV,EV	
XI.	Beseda o ochrane svojho zdravia	RV,OchOZ	
XII.	Vianočná besiedka	EV,MV,RV	
I.	Sánkovanie, korčuľovanie	RV,TV,EV,OchOZ	
II.	Karneval	RV,MV,EV	
III.	Beseda so spisovateľom, návšteva knižnice	RV	
IV.	Hry na dopravnom ihrisku – dopravná súťaž	TV,OchOZ	
V.	Škola v prírode	TV,RV,MV	
VI.	MDD	RV,EV	

Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- Vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny Prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	125	125	125	125	125	125	125	125
Rozvíjať efektívne Spôsoby učenia	Techniky učenia, Ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, Reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové Situácie Prezentácia	15	15	15	15	15	15	15	15
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	10	10	10	10	10	10	10	10
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, Jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	25	25	25	25	25	25	25	25

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, Asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Iniciačné hry	2	2	2	2	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, Diskusia, Dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia sebariadenia sebamotivácie a empatie	Emócie slabé, silné stránky osobnosti. Trpezlivosť Pozitívne myslenie Empatia sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry Na úprimnosť	2	2	2	2	2	2	2	2
Prejavovať úctu rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky rozprávanie o domove Prejavy úcty k ľuďom čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	3	3	3	3	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so Zdravotným postihnutím Čo je predsudok vzťah k handicapovaným sdeťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí	1	1	1	1	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva Šikanovanie Čo je diskriminácia, moje práva tvoje práva	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty	2	2	2	2	2	2	2	2

Využívať všetky dostupné formy Komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	4	4	4	4	4	4	4	4
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy slang, gestá neformálna komunikácia vychádzanie s ostatnými bez násillia	Individuálny Prístup Vysvetlenie Tréning Iniciačná hra Hranie rolí	2	2	2	2	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Čo je konflikt Z čoho konflikt Vzniká Správanie ktoré podporuje konflikt, Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie, Hry riešiacie konflikt Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine moja pomoc rodine	Individuálny Prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti dostať do povedomia význam zvykov a tradícií	Slovensko V Európe Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, celonárodné a regionálne zvyky a tradície	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávka Beseda	7	7	7	7	7	7	7	7
Kultivovať kultúrne návyky A vyjadrovanie sa	Pozdrav, Podanie ruky Požiadanie, Odmietnutie Oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2	2	2	2

Prírodovedno –environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie Prírody, Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny Prístup Vysvetlenie Ekologické hry	6	6	6	6	6	6	6	6
Rozvíjať zručnosti Pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia, triedenie odpadu využitie neekologického odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	9	9	9	9	9	9	9	9
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, princípy zdravého životného štýlu	Podstata zdravia Zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída stravovacie návyky, pitný režim, obliekanie podľa ročných období	Individuálny Prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	8	8	8	8	8	8	8	8
poznať zvieratá v okolí a starostlivosť o ne	Poznávanie vtákov a zveri v regióne	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	10	10	10	10	10	10	10	10

Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny Prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2	2	2	2	2	2	2	2
Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie Poznávanie rôznych povolání, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu Vývoj ľudského života orientácia v čase	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka	2	2	2	2	2	2	2	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny Prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Súťaž	3	3	3	3	3	3	3	3
	Spolupráca vytváranie kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny Prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	2	2	2	2	2	2	2	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Vlastná práca Výstava prác	19	19	19	19	19	19	19	19
Získavať základy pre praktický život jednoduché projekty	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, Sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Vlastná práca Výstava prác	5	5	5	5	5	5	5	5

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám V blízkom okolí	Poznávanie okolia: obecný úrad, kostol, kaplnka, flóra a fauna v obci a v regióne, ľudové povesti, história a dnešok, ľudové tradície a zvyky	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie	4	4	4	4	4	4	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstavka prác Súťaž	4	4	4	4	4	4	4	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup, Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	4	4	4	4	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	6	6	6	6	6	6	6	6
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	6	6	6	6	6	6	6	6

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4	4	4	4	4
--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Telovýchovná-oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy formy	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie, pinpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8	8	8	8	8	8	8	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Výtvarná ilustrácia prežitku	4	4	4	4	4	4	4	4
Pochopiť význam pravidelného cvičenia a pohybu	Otužovanie, relaxačné cvičenie skupinové hry, športové disciplíny	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8	8	8	8	8	8	8	8
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Súťaže v športových disciplínach a kolektívnych hrách	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	8	8	8	8	8	8	8	8
Ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky	Účastníci cestnej premávky, pravidlá dodržiavania bezpečnosti	Motivácia Súťaž Film Diskusia	5	5	5	5	5	5	5	5

Výchovný plán na prázdninové obdobie:

Termín	Plánovaná aktivita	Výchovné využitie
JP,HP	Celodenné výlety, turistická vychádzka do lesíka	TV
...	Studnička v lesíku	TV,PV
...	Návšteva kúpaliska vo Vranove nad T.	RV,TV, ,EV
...	Opekanie slaniny	RV,MV,
...	Vychádzka k rieke Topľa	RV, ,EV
...	Hry na lúke – Dubník	TV,RV
...	Návšteva kúpaliska vo Vranove nad T.	TV,RV,EV

SEPTEMBER Téma mesiaca: Bezpečná cesta do školy

Športová činnosť - loptovo – pohybové hry na hernej lúke
prekážkový beh

doprava v okolí

hod loptou na cieľ a do diaľky

Pracovno-technická činnosť – práca s prírodninami / mušličky, kamienky z prázdnin/
balenie kníh a zošitov

priestorová ozdoba na zavesenie do okna ovocie a zelenina

modelovanie z plastelíny ovocie, zelenina

Prírodovedná činnosť – bezpečná cesta do školy

orientácia v meste

vychádzka do okolia

rozoznávanie druhov ovocia a zeleniny

odlet sťahovavých vtákov

Esteticko-výchovná činnosť – hudobná – Ide pieseň dokola....

výtvarná –zážitky z prázdnin – kresba

lastovička – papierová koláž, mozaika

Literárno-dramatická –slovenská ľudová rozprávka, dramatizácia

Spoločensko-vedná činnosť – orientácia prváčikov v škole, režim dňa

správne stolovanie

udržiavanie poriadku v ŠKD, hygienické návyky, vnútorný poriadok ŠKD

OKTÓBER Téma mesiaca: Jeseň

Športová činnosť – číslice hýbte sa, pohybová hra

vychádzka s poznávaním dopravných značiek v okolí školy a v meste

dopravný ruch v meste

loptové hry

Pracovno-technická činnosť –výroba a následné púšťanie šarkanov

výroba značiek z kartónu, poprípade z výkresu

práca s prírodným materiálom / kôra, mach, listy.../

skladanie papiera loďka, čiapka

Prírodovedná činnosť –zber gaštanov, šípok

znalosť jedlých hríbov

separovanie papiera v ŠKD, triedenie odpadkov v domácnostiach v našom meste

príroda sa ukladá na spánok

pranostiky na toto ročné obdobie

Esteticko-výchovná činnosť –hudobná-hudobné hádanky

výtvarná –jesenné listy otláčanie, maľba

Literárno-dramatická- prerozprávanie počutého textu svojimi slovami,

rozvoj slovnej zásoby

Spoločensko-vedná činnosť – deklarácia práv dieťaťa

riešenie problémov

štátne symboly

budovy v našom meste

vzťah k rodičom a k dospelým

NOVEMBER Téma mesiaca: **Rozprávka**

Športová činnosť- loptové hry

kuželky

hod na cieľ

pohybové hry skrývačka, naháňačka....

Pracovno-technická činnosť- zvieratká z gaštanov, výrobky zo šípok+ výstavka

priestorové figúrky z odpadového materiálu

upratanie hernej lúky, zber odpadkov

výroba vlastného pexesa

Prírodovedná činnosť- pranostiky – ktoré poznáme, ich rozbor

vychádzka do okolia- pozorovanie zmien v počasí, v prírode

prechod vozovky cez prechod- základné pravidlá

rozprávanie o stromoch- ich dĺžka života, druhy, úžitok, ochrana

Esteticko-výchovná činnosť –hudobná- úcta k ľudovým tradíciám, nácvik piesne Ej, už sa na tej hore...

výtvarná- suché vylisované listy stromov – zvieratká, postavičky – koláž

Literárno-dramatická- detské časopisy – prezeranie

náčuv rozprávky z CD

Spoločensko-vedná činnosť – Pamiatka zosnulých, návšteva cintorína, úcta, tradície tohto dňa

kúzelné slovíčka, ich používanie

štátne symboly

správne stolovanie, ukážka

DECEMBER Téma mesiaca: **Vianočné dielne**

Športová činnosť – pohybové hry na hernej lúke

dopravné predpisy

orientácia v teréne / mach na strome –sever, tieň stromov, hviezdy.../

tanečné variácie podľa vlastnej fantázie na vianočnú pieseň, radosť z pohybu

Pracovno-technická činnosť –vianočné ozdoby –výroba

zimné vystrihovačky

snehuliak na zavesenie – priestorový výrobok

hra so stavebnicami

Prírodovedná činnosť- zimná príroda, kalendár prírody / hmla, jasno, sneženie.../

bezpečnosť na chodníkoch , cesta v zime

Vianoce v lese

Esteticko –výchovná činnosť – hudobná –koledy, vianočné piesne

výtvarná –vianočné pozdravy

Literárno-dramatická- moje najkrajšie Vianoce, voľné rozprávanie, vian. rozprávky

Spoločensko-vedná činnosť – Mikulášska oslava

vianočné zvyky a tradície

rodina – dôležitosť rodiny, láska k rodičom, súrodencom, starým rodičom

JANUÁR Téma mesiaca: Zima

Športová činnosť – zimné radovánky -sánkovanie, guľovačka, stavanie snehuliakov

pohybové hry v triede

tanec pri hudbe z CD

rozhýbanie tela, kondičné cvičenia v malej telocvični

Pracovno-technická činnosť- základné stehy vo výšivke

konštrukčné hry s legom

zimná výzdoba triedy

modelovanie z plastelíny, zo snehu

Prírodovedná činnosť –starostlivosť o zvieratká v zime

čo robia stromy v tomto čase

vychádzka do okolia, pozorovanie zimnej prírody

Esteticko-výchovná činnosť- hudobná -piesne so zimnou tematikou

Výtvarná -snehuliaci, maľba

Literárno-dramatická – najkrajší novoročný vinš

Spoločensko-vedná - platíme eurom

čarovné slovíčka- nezabúdame na ne?

prekonávanie trémy

FEBRUÁR Téma mesiaca: Fašiangy

Športová činnosť- súťaživé hry v triede / podávanie lopty, podliezačky beh okolo méty.../

zimné radovánky

vychádzky po okolí

krása a ladnosť pohybu pri tanci

Pracovno-technická činnosť- vystrihovanie písmen z obrázkových časopisov, skladanie slov - koláž

výroba koláže z cestovín , fazule, šošovice, maku...../krajinka, domček.../

lego -konštrukčná hra

zvieratko z kolíčkov na bielizeň

Prírodovedná činnosť – zvieratká a rastliny – dopĺňanie vedomostí / encyklopédie, časopisy, dokumentárne filmy.../

cesta odpadkov, skládky, triedenie

šetrenie vodou, elektriny, papiera – šetrenie prírodných zdrojov

Esteticko-výchovná činnosť – hudobná - Fašiangy, Turíce....nácvič piesne
výtvarná- zhotovenie karnevalovej masky
zhotovenie srdiečok k sv. Valentínovi

Literárno – dramatická - riekanky, hádanky

Spoločensko-vedná činnosť – fašiangy – zvyky a tradície
ochrana zdravia v zimnom období - dostatok vitamínov, vhodné oblečenie....
kladný vzťah k učeniu

MAREC Téma mesiaca: Jar, Mesiac knihy

Športová činnosť – loptové a pohybové hry

škôlky s loptou, gumou, švihadlom

dribling

beh na krátku trať – súťaže

Pracovno-technická činnosť- leporelo s jarnými kvietkami

výroba margarátky na špajdli –darček pre mamičku, babičku

výroba záložky do knihy

modelovanie z plastelíny

Prírodovedná činnosť – prvý jarný deň – zmeny v počasí, prílet sťahovavých vtákov

jarné kvety

zvieratká a ich mláďatká

vplyv globálneho otepľovania na prírodu

Esteticko-výchovná činnosť – hudobná- Anička, dušička – nácvič piesne

Výtvarná -blahoželania pre učiteľov k sviatku

rozkvitnutý strom- maľba

Literárno – dramatická -prezeranie prinesených obľúbených kníh- rozhovory o nich
kto veľa číta, veľa vie

Spoločensko-vedná činnosť- Deň učiteľov – úcta k práci učiteľov

riešenie problémových situácií v kolektíve

naše mesto okolie, pamiatky

APRÍL Téma mesiaca: Veľká noc, Zelený svet

Športová činnosť –súťaž vo vybíjanej

na bicykli bezpečne

prekážkové behy

pohybové hry v prírode

Pracovno-technická činnosť –veľkonočné vajíčka- výroba

veľkonočná výzdoba triedy, aranžovanie

vystrihovanie jarných námetov z papiera

Prírodovedná činnosť –Mesiac lesov aktivity na pomoc prírode

čítanie z encyklopédií zvierat, rastlín, zaujímavosti z ríše zvierat....

Deň Zeme, čistenie okolia

Esteticko-výchovná činnosť – hudobná - tanečné hry

Červený šátečku....nácvič piesne

Výtvarná -symboly jari zajačik, kuriatko –maľba

omaľovánky s jarnými obrázkami

Literárno-dramatická činnosť -veľkonočné verše, riekanky

Spoločensko-vedná činnosť – Veľká noc - tradície, zvyky

Deň narcisov – boj proti rakovine

rasizmus – vytváranie negatívneho postoja u detí, rozhovor
zber papiera – aké využitie má nazbieraný papier

MÁJ Téma mesiaca : Naše mamy

Športová činnosť –loptové hry

dopravný kvíz

pohybové hry , škôlky

nácvik orientácie v teréne

Pracovno-technická- výroba darčiekov pre mamičky ku Dňu matiek – prívesok z moduritu

jarné upratovanie v triede

hry s legom

tvarovanie drôtu – kvietky, zvieratká

Prírodovedná činnosť – chráň prírodu - rozhovor + plagát

zber liečivých rastlín – význam zberu, ktoré rastliny sú liečivé

rastliny podľa encyklopédie

pranostiky na toto ročné obdobie

Esteticko-výchovná činnosť –hudobná - zbojnícke ľudové piesne

výtvarná -protidrogová tématika plagát

strašiak do maku čierny tuš a drievko .kresba

Literárno-dramatická –básnička pre mamičku

rytmus a melódia slovenského jazyka

Spoločensko-vedná činnosť – sviatok práce, rozhovor o profesiách

úcta k matkám – Deň matiek

rozhovor o návykových látkach – príbehy zo života, škodlivosť, následky

láska k ľudovým tradíciám po celom svete

JÚN Téma mesiaca: MDD

Športová činnosť- hry s loptou v kruhu

súťažné popoludnie

dopravné predpisy – ich dodržiavanie aj cez prázdniny, predchádzanie úrazom

naháňačky v rôznych obmenách

Pracovno-technická činnosť- oprava poškodených hračiek

letné aranžovanie

textilná koláž z látky – kvety podľa vlastnej fantázie

konštrukčné hry

Prírodovedná činnosť- vychádzka po okolí, určovanie kvetov, stromov, hmyzu, vtáčikov....

aké zvieratká žijú v areáli školy

čo sa deje na poli v tomto čase

čo sa deje v záhrade a na lúke v tomto čase

Esteticko-výchovná činnosť- hudobná- náčuv obľúbenej hudby z prinesených CD

výtvarná- hurá prázdniny –kresba

motýľ – maľba

Literárno-dramatická –dramatizácia humorných situácií zo života

Spoločensko-vedná činnosť – MDD –sviatok detí

umenie počúvať, umenie rozprávať

výchova k tolerancii odlišného názoru, odlišného vkusu, odlišnej národnosti....

cez prázdniny slušnosť nemá voľno
zhodnotenie celého školského roka

5. Výchovný jazyk

Vo výchovnom procese sa používa ako dorozumievací prostriedok štátny jazyk slovenský.

6. Personálne zabezpečenie

Kvalitné pedagogické pôsobenie predpokladá u vychovávateľiek odborné pedagogické vzdelanie.

Vychovávateľky	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
8	8	0

V priebehu školského roka sa vychovávateľky stretávajú na MZ, zúčastňujú sa školenia v oblasti bezpečnosti práce.

Úloha vychovávateľky

Základným predpokladom pre úspešný výkon funkcie vychovávateľky je jej kladný vzťah k deťom, ktorý dokáže prejavovať. Má vysokú schopnosť empatie a vie vytvoriť v oddelení priaznivú sociálnu klímu. Vychovávateľka je iniciátorom a sprievodcom dieťaťa po činnostiach, ktoré motivuje, navodzuje, priamo alebo nepriamo riadi a hodnotí.

Prebúda v deťoch aktívny záujem o okolie, sociálne kontakty, komunikáciu, chuť pozeráť sa okolo seba a podnety vnímať. Podporuje a rozvíja prirodzenú zvedavosť dieťaťa, chuť objavovať i odvahu prejavovať sa a ukázať, čo všetko zvládne.

Vychovávateľka rozvíja sociálne kompetencie dôležité nielen pre učenie, ale i ďalší rozvoj žiakov:

- zdravé sebavedomie
- sebaistotu
- schopnosť byť sám sebou
- prispôbiť sa životu v sociálnej skupine i v multikultúrnej spoločnosti
- položiť základy pre celoživotné vzdelávanie a schopnosť konať v duchu základných ľudských a etických hodnôt

1. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský klub detí využíva priestory ôsmich tried prvého stupňa. Priestorové podmienky sú vo vzťahu k počtom žiakov v oddeleniach menej uspokojujúce. Činnosť sa uskutočňuje v kmeňových triedach, kde si pred činnosťou vytvárame oddychové a relaxačné kútiky. Kúpou kobercov sa zlepšila odpočinková činnosť, keď žiaci sedenie v lavici zamenili za vystretie sa na koberci.

Vybavenie hrami, hračkami, učebnými pomôckami a literatúrou pre deti a mládež je vcelku na dobrej úrovni.

V každom oddelení sú rôzne hry, stavebnice a hračky.

Pre telovýchovné a športové aktivity vonku sú k dispozícii športové ihriská, náčinie – lopty, švihadlá, rakety na tenis.

Pre pobyt vonku využívame prvý a druhý školský dvor, školské detské dopravné ihrisko ku ktorému máme priamy vstup z hlavnej chodby.

Ekonomické podmienky

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je od 1.1.2009 6,64 € (200,- Sk) mesačne (od 1.1.2009 6,63 €, HN – 1,66 €) (50,- Sk) na jedného žiaka.
- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do desiateho v mesiaci.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠKD sa uskutočňuje nasledovne :

- úhradou požadovanej sumy na účet školy

- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

2. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.
-

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržiujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne

7. **S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby**
8. **Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami**
9. **Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky**
10. **V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne**
11. **Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.**

VNÚTORNÝ PORIADOK

ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

2. Prevádzka ŠKD

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6:00 hod. do 8:00 hod, od 11:30 hod do 17:30 hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

3. Zaradovanie žiakov

- Žiaci sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Zaradujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

4. Výchovno - vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.

- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

5. Dochádzka žiakov

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedené/ z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní. Inak až od 15,00 hod.
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- Prechod žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky a hygienické vrecúško. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 2 oblasti:

8.1 Hodnotenie detí

8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

8.3 Hodnotenie školy

Hodnotenie výchovných výsledkov práce detí

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy

- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Záver

ŠKD zabezpečuje pobyt a program pre žiakov v čase od 6:00 – 8:00 a 11:30 – 17:30 čiže pred vyučovaním a po vyučovaní. Supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú, záujmovú, relaxačnú činnosť. Využívajú to hlavne žiaci zamestnaných rodičov a žiaci dochádzajúci zo vzdialenejších obcí, ktorí tak nie sú odkázaní tráviť čas na ulici a na autobusovej stanici. Rodičia i žiaci ponuku ŠKD radi využívajú, o čom svedčí naplnenosť všetkých oddelení ŠKD.

Bezpečnosť a činnosť ŠKD je zárukou spokojnosti rodičov i žiakov.

Bernardína Pariláková
vedúca vychovávateľka

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2012-2013 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou, dňa 30. 08. 2012.

Mgr. Milan Bendik
riaditeľ školy

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2012-2013 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou , dňa 30. 08. 2012.

Mgr. Helena Demčáková
predsedkyňa Rady školy