



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou



Európska únia
Európsky sociálny fond

Školský vzdelávací program

Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Vzdelanie pre život

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

2008-2012



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou



Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou

*Motto: „Vyučovanie má srdce zušľachtit', myseľ osvietit', človeka do života a do sveta pripraviť.“
L. Štúr*

Názov programu: **Vzdelanie pre život**

Stupeň vzdelania **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov: **Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou**

Adresa: **Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou**

IČO: **37873377**

Riaditeľ školy: **Mgr. Marián Magda, Mgr. Milan Bendik, 057/44214 82**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Helena Kajlová, 057/44214 82**

Ďalšie kontakty: **vedúca MZ**

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Vranov nad Topľou**

Adresa: **Dr. C. Daxnera 87, 093 16 Vranov nad Topľou**

Kontakty : **Mgr. Andrej Krišanda, PaedDr. Mariana Lapčáková, 057/4422551-3**

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2008 do: 31. 06. 2012

Podpis riaditeľa



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	26. 08. 2009	Učebné osnovy 1. - 2.ročník
		Zmena funkcie riaditeľa školy
	26. 08. 2010	Učebné osnovy 1. - 3. ročník
	26. 08. 2011	Učebné osnovy 1. - 4. ročník
	30. 08. 2012	Učebné osnovy 1. - 4. ročník
		Veľkosť školy (I.1.)
		Charakteristika žiakov (I.2.)
		Charakteristika pedagogického zboru (I.3.)
		Dlhodobé projekty (I.5.)
	28. 08. 2013	Tematické výchovno-vzdelávacie plány 1. - 4. ročník
		Veľkosť školy (I.1.)
		Charakteristika žiakov (I.2.)
		Charakteristika pedagogického zboru (I.3.)
		Dlhodobé projekty (I.5.)

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Ciele primárneho vzdelávania
4. Profil absolventa
5. Pedagogické stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami – perspektívne
7. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

3. Hodnotenie školy

IV. Rámcový učebný plán

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Sídliisko II vo Vranove nad Topľou začala svoju činnosť v roku 1972. Pôvodne bola určená pre 600 žiakov a mala 24 tried. Dnes má 33 tried a navštevuje ju 787 žiakov. Na I. stupni je 15 tried, na II. stupni 18 tried. Školský klub detí tvorí 9 oddelení.

Zároveň má tri počítačové učebne, tri jazykové učebne, jednu multimediálnu učebňu, špeciálnu učebňu chémie, dve telocvične, školské dielne a školskú jedáleň, dopravné a športové ihriská.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci s bydliskom Vranov nad Topľou – určených obvodom, aj z príľahlých spádových obcí Merník a Michalok. Okrem týchto žiakov, ak je dostatok miesta, škola prijíma aj žiakov z okolitých obcí.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov je vzhľadom na veľkosť školy za posledné roky takmer rovnaký, v tomto školskom roku v škole pracuje 56 pedagógov. Na prvom stupni vyučuje 15 učiteľiek a 9 vychovávateľiek Školského klubu detí. Na druhom stupni učí 32 pedagógov. Kolektív tvoria prevažne ženy (80%) s dlhoročnou pedagogickou praxou a overenou odbornou spôsobilosťou. Schopnosti a skúsenosti pedagógov sa odzrkadľujú na výsledkoch žiakov, ktoré sú už tradične veľmi dobré. Na škole pôsobí výchovný poradca, koordinátori školského vzdelávacieho programu, koordinátori prevencie, pre environmentálnu výchovu, zdravú školu. Počas posledných štyroch rokov pôsobí aj poradca IKT.

Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach, vymieňajú a koordinujú si nadobudnuté skúsenosti.

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. V školskom roku 2013/2014 bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov, v ktorom sú vytýčené oblasti, v ktorých by bolo potrebné dosiahnuť vzdelávanie pedagógov rozšíriť. 1 začínajúci učiteľ je zaradený do plánu adaptačného vzdelávania. 11 pedagógov je zaradených do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, 24 pedagógov – pedagogický zamestnanec s I. atestáciou a 11 pedagógov absolvovali II. atestáciu.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávacie program

V minulom školskom roku ukončilo štúdium cudzích jazykov päť učiteliek 1. stupňa, 6 pedagógov pokračuje vo vzdelávaní formou aktualizácie vzdelávania v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti, telesnej výchovy. Aj keď celý pedagogický kolektív absolvoval štúdium IKT, piati pedagógovia – učitelia matematiky sa v problematike zdokonalia aktualizáciou vzdelávaním: IKT v matematike. V rámci projektu Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti pokračuje školenie pedagogických zamestnancov s dôrazom na inováciu foriem a metód vzdelávania, interaktívneho vyučovania a zvýšenia informačnej gramotnosti učiteľov a žiakov. V školskom roku 2012/2013 sa traja učitelia anglického jazyka zúčastnili na jazykovom pobyte v Anglicku, kde si zdokonalili svoje znalosti vo vyučovaní tohto jazyka.

Rozšíreniu svojich profesijných kompetencií prispieva aj školská knižnica, ktorá je každoročne dopĺňaná najnovšími pedagogickými publikáciami, odbornými časopismi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov na plnenie školskej dochádzky sa uskutočňuje prvý februárový štvrtok. Už tradične prebieha slávnostnou formou. Uskutočňuje sa v spolupráci s príslušnými materskými školami a školským psychológom. Počas zápisu si deti nenásilne vyskúšajú svoje schopnosti v nenáročných testoch a pohovormi s učiteľkami a detským psychológom.

Zákonní zástupcovia detí poskytnú ich osobné údaje, zároveň uvedú záujem o pobyt v školskom klube detí. Po zápise obdržia rozhodnutie o prijatí.

V prípade pochybností o školskej zrelosti dieťaťa, môžu rodičia dohodnúť ďalšie stretnutie s detským psychológom v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

5. Dlhodobé projekty

Projekt Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti – ktorý škola začala realizovať 2. 5. 2012, jeho ukončenie je plánované 30. 12. 2013.

Strategickým cieľom projektu je:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov.

Špecifickými cieľmi projektu sú:

- Inovácia metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese všeobecnovzdelávacích predmetov uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ.
- Inovácia metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk.
- Zvýšenie pedagogických zručností a jazykových znalostí pedagogických zamestnancov vyučujúcich anglický jazyk

Do projektu je zapojených 15 pedagógov a 1 ekonomická pracovníčka.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- **Projekt E-learning - škola budúcnosti**

V školskom roku 2011-2012 škola ukončila realizáciu projektu **E-learning - škola budúcnosti** pod záštitou Ministerstva školstva SR a s finančnou podporou Štrukturálnych fondov EÚ, ktorý sa začal plniť v školskom roku 2009/2010. Každým rokom manažér monitoringu odosiela Monitorovaciu správu Agentúre MŠ SR o využívaní didaktických prostriedkov získaných v rámci toho projektu a planení jeho cieľov.

Strategickým cieľom projektu je vytvorenie a implementácia školského vzdelávacieho programu, ktorý dokáže s využitím inovovaných foriem a metód výučby flexibilne reagovať na požiadavky spoločnosti a pripraviť absolventov na ďalšie celoživotné vzdelávanie, zároveň uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ. Absolventi projektu budú schopní využívať moderné formy vzdelávania aj v neskoršej praxi, aj v procese vlastného celoživotného vzdelávania sa.

Špecifické ciele projektu boli:

1. Tvorba a overenie nového vzdelávacieho programu, využívajúceho nové formy a metódy výučby.
2. Zostavenie multimediálnej učebne. Doplnenie kabinetov o moderné didaktické pomôcky, ktoré napomôžu modernizovať výchovno-vzdelávací proces.
3. Príprava pedagogických zamestnancov na implementáciu inovačných foriem a metód vzdelávania z nového školského vzdelávacieho programu do vyučovacieho procesu.

- **Projekt e-learningový portál**

Škola sa v školskom roku 2004 zapojila do testovania e-learningového portálu na báze programu Class Server z produkcie spoločnosti Microsoft, pre potreby slovenských škôl. Medzi žiakmi, aj rodičmi, získal takýto spôsob výučby veľmi veľa pozitívnych ohlasov. Bol to pre nich neviazaný spôsob získania nových počítačových zručností a návykov, komunikačných schopností a v konečnom dôsledku zvýšil stupeň interakcie učiteľ – žiak – rodič. Žiaci sa do prostredia prihlasovali cez webový prehliadač. Po prihlásení vo virtuálnej triede študovali pridelené materiály, vypracovávali úlohy a komunikovali s učiteľmi

U pedagógov sa takýto spôsob výučby presadzoval hlavne ako zaujímavé spestrenie výučby. V prostredí Class Servera si škola vytvorila webovú lokalitu - virtuálnu školu, ktorú spravuje správca školy.

- Škola v roku 1995 získala certifikát o prijatí do národnej siete **škôl podporujúcich zdravie**.

Všetci zamestnanci školy sa tak zaviazali svojou prácou a osobným príkladom pôsobiť na žiakov v oblasti podpory zdravého životného štýlu.

Ďalšie projekty:

- **Projekt Socrates** – v programe Comenius - bol úspešne zrealizovaný a na školu zavítala asistentka cudzích jazykov. Stáž Marie Hirvilati z fínskeho mesta Oul sa začala 1. 10. 2005. Absolventka fínskej pedagogickej univerzity hovoriaca tromi jazykmi – anglickým, nemeckým, ruským – okrem asistovania na vyučovacích hodinách cudzích jazykov - sa v škole zapájala aj do mimoškolských aktivít, jej pobyt sa ukončil 28. 3. 2006.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- **Eudová slovesnosť – okno do našej minulosti** – v programe *Školy pre budúcnosť* bol zrealizovaný za požadovaných 30 tis. SK. V priestoroch chodieb školy sa vytvorilo zaujímavé a inšpirujúce prostredie pre aktívne vyučovanie. Ponúka príjemnú kulisu pre rozvoj ľudovej slovesnosti, umocňuje zážitok z divadelných, speváckych či tanečných vystúpení žiakov čerpajúcich zo širokej škály regionálnych a celoslovenských tradícií.

- **Rozsiahla rekonštrukcia budovy školy** zo štrukturálnych fondov Európskej únie Mesto Vranov nad Topľou získalo zo štrukturálnych fondov Európskej únie nenávratný finančný príspevok vo výške 33 036 174 korún, príspevok zo štátneho rozpočtu SR bol 6 194 281 korún a vlastné prostriedky mesta tvorili 2 064 760 korún na rekonštrukciu Základnej školy Sídliisko II, Vranov nad Topľou. Náklad na rekonštrukciu dosiahol sumu 41 295 218 korún.

- **Otvorená škola 2007 – Slovenská asociácia športu na školách.** Schválených 50 000 Sk bolo využitých na nákup športového materiálu.

- **Detiské dopravné ihrisko (otvorené 3. 10. 2007)**

– **Nadácia Pontis, Východoslovenská energetika – schválených - 100 tis. SK.** Realizácia projektu bola prevedená spoločnosťou ELSIG-Signalbau Huber, s.r.o. Bratislava. Určené je pre 6 a 15 ročné deti.

- **Detiský folklórny súbor Cifroško** – uspel v týchto projektoch:

- **Kroje a krojové súčiastky pre detiský folklórny súbor Cifroško** pod gestorom MK SR.

(v r. 2006 schválených 20 tis. Sk) v programe Nehmotné kultúrne dedičstvo a kultúrno-osvetová činnosť.

- **Materiálne zabezpečenie pre detiský folklórny súbor Cifroško** – v programe Podpora rozvoja a prezentácie súčasného umenia a kultúrnych aktivít (pre rok 2004 bolo schválených 10 tis. Sk). Garantom projektu bolo tiež MK SR.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Na škole sú už zavedené tradičné akcie, ktoré približujú prácu žiakov a učiteľov. Tieto tradície:

- rozvíjajú prirodzený záujem o pohyb – školská športová olympiáda, turistická sobota, využívaním telocvične aj v mimovyučovacom čase;
- kladú mimoriadny dôraz na výchovu detí k správne mu stravovaciemu režimu a k osvojovaniu si základných pravidiel správnej výživy – týždeň zdravej výživy, osvetové semináre na rodičovských združeniach, besedy s lekármi, dni ovocia;
- podnecujú záujmové aktivity umeleckého zamerania – prehliadka záujmových aktivít žiakov a učiteľov na vianočnej akademii a koncoročnej akademii Deti rodičom;
- zblížujú učiteľov s rodičmi – školský ples, volejbal medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi;
- podporujú záujem rodičov o prácu ich detí v škole – dni otvorených dverí počas Týždňa otvorenej školy.
- Zapájajú rodičov do života školy – účasťou v rodičovskej rade a rade školy.

V rámci **environmentálnej výchovy** sú rodičia informovaní o školskom programe a sami ja majú možnosť zaangažovať prostredníctvom environmentálnych aktivít, ktoré sú vhodné pre ich deti.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávaci program

V minulom školskom roku sa ujali ročníkové ekodni, počas ktorých sa žiaci zamerajú na jednu oblasť ochrany a poznávania prírody.

Škola spolupracuje aj s **Mestským úradom vo Vranove nad Topľou** najmä odborom školstva, kultúry, mládeže a športu pri uvítaní detí do života, pri rôznych podujatiach mesta ponúka priestory školy, kultúrny program a školskú jedáleň. Štandardný je vzťah so **strednými školami, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** a ďalšími inštitúciami v meste. Škola je stále otvorená a nápomocná rôznymi aktivitami pre širokú verejnosť.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má 33 tried, špeciálnu učebňu chémie, tri jazykové učebne, tri počítačové učebne, jednu učebňu multimediálnu, veľkú a malú telocvičňu, dve učebne dielni a školskú jedáleň. Súčasťou školy je aj ŠKD s 9 oddeleniami.

V roku 2006 prešla škola generálnou rekonštrukciou za viac ako 41 miliónov korún, čím sa úplne zmenil jej exteriér. Z vlastných finančných prostriedkov a príspevku mesta došlo aj k čiastočným úpravám interiéru budovy. Upravili sa chodby, átrium, školská jedáleň, kuchyňa a zrekonštruovalo sa osvetlenie v telocvičniach. V rámci projektu pod záštitou nadácie Pontis a Východoslovenskej energetiky sa vybudovalo dopravné ihrisko.

Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Učebnými pomôckami sa postupne doplnili kabinety aj v rámci projektu E-learning – škola budúcnosti a už aj projektu Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti.

Celý interiér školy dopĺňa kvetinová výzdoba. Učitelia majú vytvorené vhodné podmienky na prípravu a relaxáciu.

Nie je ukončená rekonštrukcia školských ihrísk – ich obnova z vlastného rozpočtu nie je postačujúca, preto škola každoročne vypracováva projekty, doposiaľ však nebola úspešná.

8. Škola ako životný priestor

Modernizácia vyučovania znamená aj jeho **humanizáciu**. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb.

O veľké množstvo zelene v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia. Každá trieda má pridelený úsek v areáli školy, o ktorý sa stará.

Budova školy je projektovaná na menší počet žiakov ako má teraz. Rekonštrukciou školy získali zamestnanci a žiaci školy veľmi dobré pracovné podmienky. Úpravou chodieb, zrušením spoločenskej miestnosti sa zvýšil počet učební. Škola má dostatok hygienických zariadení, ktoré už boli zrekonštruované. Odstránením skriniek na obuv z chodieb vzniklo dosť priestoru na voľný pohyb žiakov, kde trávia žiaci veľkú prestávku, za vhodných poveternostných podmienok sú žiaci 1. stupňa na školskom dvore.

Pri **tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psycho-hygienické zásady**, zvonenie je tzv. bezstresové, škola má dosť zelene, átrium, oddychový kútik, široké chodby, telocvične, dielne, priestranú jedáleň, veľké a svetlé triedy.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávaci program

Všetci pedagogickí zamestnanci majú svoje kabinety, kde sa môžu nerušene pripravovať na vyučovanie a oddýchnuť si. Na porady a rôzne posedenia slúži zborovňa. Každý kabinet má internetové pripojenie, učitelia tak majú dobré podmienky pri získavaní informácií a učebných podkladov na vyučovacie hodiny.

Rekonštrukciou átria získali žiaci aj učitelia možnosť využívať ho ako oddychovú, reprezentačnú a vzdelávaciu zónu.

Z finančných prostriedkov mesta bola zrekonštruovaná aj školská jedáleň, kuchyňa a vstupy do budovy.

Pre žiakov ŠKD sa vybuďoval oddychový altánok. V roku 2013 sa ukončila rekonštrukcia cvičnej kuchynky, ktorej predošlé rozdelenie poskytlo priestor aj pre žiacku knižnicu. Vedenie školy má v pláne v blízkej budúcnosti:

- vymeniť všetky šatňové skrinky na chodbách, vytvoriť tak pre všetkých žiakov väčší priestor na pohyb, na odkladanie osobných vecí;
- postupne vymieňať zastaralý školský nábytok - lavice a stoličky, aby vyhovovali zdravotným normám pre príslušné vekové kategórie žiakov;
- dobudovať interiér a okolie altánka.

Hrdosť na svoju školu pestujú učitelia školy aj vytvorením vlastnej školskej hymny. V duchu novej filozofie školy, ktorej prioritou je *vzdelávať ľudí zaniietených pre vzdelanie, umenie a šport* – bolo vytvorené nové logo školy.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú pravidelne zverejňované na webovej stránke školy, na informačných tabuliach a nástenkách, v školskom časopise Príma Bifľoško (pre žiakov 1. stupňa) a Bifľoško (pre žiakov 2. stupňa), v miestnej tlači a médiách.

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujú rôznymi aktivitami – zapojením do záujmovej činnosti, pestovaním priateľských vzťahov aj v mimovyučovacom čase napr. exkurziách, návšteve divadelných a filmových predstavení, športových podujatiach. Do povedomia žiakov, rodičov a verejnosti sa postupne dostávajú ročníkové eko-dni, realizované každý mesiac.

Zriadením žiackeho parlamentu sa monitorujú problémy školy očami žiakov, prijímajú sa návrhy na zlepšenie. Jeho aktivita je obohatená spoločne zostavovaným dotazníkom zo života školy - učiteľmi a žiakmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych. Tieto sa udržiavajú a vylepšujú.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov.

Pravidelne začiatkom školského roka prebieha poučenie žiakov a zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia, zároveň sa uskutočňujú pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Je zavedená evidencia žiackych a pracovných úrazov.

Školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva profesionálny externý zamestnanec.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávacie program

V priestoroch školy pôsobí zubná lekárka, ktorá sa pravidelne stará o chrup žiakov a dospelých. Aj v budúcnosti bude škola spolupracovať s týmto zariadením a vychádzať v ústrety pri uskutočňovaní rôznych zdravotných podujatí.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Dlhodobé úlohy:

- Výchovo-vzdelávacia činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania

- nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti,
- vedieť ich vždy správne použiť,
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti - *komunikačné spôsobilosti,*

matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

- viesť žiakov ku komunikatívnosti, flexibiliti, tvorivosti,
- učiť ich vyhľadávať informácie,
- vedieť prezentovať svoju prácu, vedomosti a spôsobilosti.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná filozofia školy: dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život.

Silnými stránkami školy sú:

- pedagogickí zamestnanci,
- postavenie školy v rámci mesta a okresu - veľký záujem rodičov o školu,
- rozmiestnenie žiakov na stredné školy a odborné školy podľa záujmu,
- prezentácia školy na verejnosti v rámci mesta a okresu – Centrum voľného času zameraného na volejbal, detský folklórny súbor Cifroško, tanečný súbor Varanovia,
- vlastná klíma školy - školská hymna, žiacky parlament, školská akadémia Deti rodičom, eko-dni, školský časopis Príma Bifľoško a Bifľoško,
- exteriér školy,
- zlepšujúce sa materiálno-technické vybavenie školy.

Oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- skvalitniť prácu s nadanými a talentovanými žiakmi,
- zefektívniť spoluprácu s rodičmi,
- viac zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- motivovať učiteľov pri vypracovávaní projektov,
- venovať sa žiakom v mimovyučovacom čase,
- rozvíjať sebaúctu a úctu k iným.

Stupeň vzdelania

Program primárneho vzdelávania (**1. stupňa základnej školy**) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Výhodiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

3. Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za **kľúčové považované**: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivец na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Primárny stupeň školského vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

4. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

Upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

postoj,

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Základná škola ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdáva ani úlohy výchovy, preto požaduje, aby absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Snaží sa vzdelávanie vykonávať tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

Absolvent 1.stupňa ZŠ by teda mal:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít.

5. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebauťvaranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov**
(vedúce k nadobúdaniu vedomostí)
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností**
(vedúce k vedomostiam, ale prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov)
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti**
(vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov)
- **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Dominantným vo výučbe s koncepciou tvorivo - humanistickej výchovy nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností (úloh) cielene a profesionálne rozvíjať psychické funkcie a procesy - osobnosť žiaka. Učiteľia preto budú mať pri každej činnosti premyslené, ktoré funkcie osobností žiakov budú rozvíjať. Neustále zamestnávanie množstvom činností, úloh, programov pod heslom nesprávne chápanej aktivity môže mať za následok, že tento tlak vonkajších vplyvov im



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

nenechá dostatočný čas na pokojné zamyslenie, sústredenie sa. Učitelia si preto zapracujú do časovo-tematických plánov metódy zachytávajúce vnútornú stránku výučby - **metódy rozvoja kognitívnych a metódy rozvoja nonkognitívnych funkcií**, podľa toho, či sú viac zamerané na rozvoj poznávacích alebo mimopoznávacích charakteristík osobností žiakov.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k docenovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento smelý cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Pre usporiadanie vzdelávacieho procesu je dôležité s kým a ako učiteľ pracuje a kde vyučovacia hodina prebieha. V organizačných spôsoboch sa budeme usilovať o problémové vyučovanie, projektovú výučbu, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie. V metódach **participatívne** metódy (dialóg, diskusia), prípadové štúdie, inscenačné metódy (metódy hrania rol), **brainstormingové** metódy (burza dobrých nápadov), **kognitívne metódy, zážitkové metódy, skúsenostné metódy** a pod. Kým metódy výučby zachycujú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby.

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Vo výraznej miere sa budeme usilovať podporovať talentovaných žiakov.

Našou snahou bude pozitívne hodnotenie žiakov, zvlášť slaboprospeievajúcich, ale aj ostatných, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami - perspektívne

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním.

a) Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, asistent učiteľa, rehabilitačná sestra, pedagogickí zamestnanci neabsolvovali odbornú prípravu. Doposiaľ sme nevyučovali žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí by potrebovali takýchto pedagógov a vzdelávali sa podľa individuálnych vzdelávacích programov.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria súčasť temer každej triedy. Dostávajú zdarma dvakrát v roku učebné pomôcky, obed pri pravidelnej školskej dochádzke.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

c) Už od septembra sa učitelia budú venovať nadaným žiakom individuálne na vyučovaní, v nepovinných predmetoch a v krúžkovej činnosti.

Žiaci školy sa vo veľkej miere zúčastňujú na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva SR a iné organizácie.

Škola dosahuje veľmi dobre umiestnenia v okrese, v kraji aj v celoštátnom meradle – v olympiádach z cudzích jazykov, matematiky, v hudobných, literárnych, športových a tanečných súťažiach.

Nadaní žiaci v športe sú sústredení do Centra voľného času, ktoré je zamerané na volejbal chlapcov a dievčat, ľudovú tvorivosť – spev – DFS Cifroško, tanec a tanečný šport TS Varanovia - mažoretky.

Sekcia volejbal v škole vyvíja činnosť takmer štyridsať rokov. Pre tento šport sú vytvorené vhodné podmienky v dvoch telocvičniach a odborné personálne zabezpečenie z radov pedagógov školy. Mnoho absolventov po ukončení školy pokračuje v tejto športovej činnosti v profesionálnych volejbalových kluboch.

Desať rokov pracuje v škole detský folklórny súbor Cifroško, ktorý navštevujú deti od 1. po 9. ročník. Počas svojho jestvovania sa vypracoval na výborné folklórne teleso, ktoré reprezentuje školu a mesto na mnohých podujatiach a získava úspechy aj v celoštátnych súťažiach. Venuje sa mu tím odborníkov z oblasti hudby a tanca, ktorý čerpá zo širokého a bohatého spektra ľudových tradícií východoslovenského regiónu.

Štvrtý rok pôsobí v Centre voľného času aj tanečný súbor Varanovia – mažoretky, ktorý odvádza tiež profesionálnu prácu. Získal už mimoriadne výsledky aj v medzinárodnej súťaži mažoretiek. Vede ho trénerka z radov rodičov.

V týchto trendoch mieni škola pokračovať a naďalej bude vytvárať žiakom a učiteľom vyhovujúce podmienky materiálne aj motivačné.

V práci s nadanými žiakmi sú však ešte rezervy, preto bude potrebné už od začiatku školského roka usilovať sa vyhľadať nadaných žiakov a postupovať podľa týchto úloh :

- vytvorenie priestoru pre skupinové vyučovanie nadaných žiakov,
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),
- zapojenie odborníkov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (stručná charakteristika, kto spolupracuje na jeho tvorbe),
- prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov,
- predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

7. Začlenenie prierezových tém

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Dopravná výchova bude tvoriť súčasť telesnej výchovy, prírodovedy, didaktických hier, ale aj matematiky, slovenského jazyka, spoločenskej výchovy a pracovného vyučovania. Na škole bude pracovať dopravný krúžok, v ktorom sa budú žiaci pravidelne vzdelávať v dopravnej výchove a zúčastňovať sa súťaží s touto témou. Na 1. stupni sa dopravná výchova vyučuje v 3. ročníku ako samostatný predmet

Osobnostný a sociálny rozvoj - téma je začlenená do etickej/náboženskej výchovy, literárnej výchovy, vlastivedy a spoločenskej výchovy.

Environmentálna výchova do slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy a etickej/náboženskej výchovy.

Mediálna výchova bude využívaná v estetických predmetoch a v umeleckých krúžkoch, v slovenskom jazyku a v spoločenskej výchove. Na 1. stupni sa mediálna výchova vyučuje vo 4. ročníku ako samostatný predmet.

Multikultúrna výchova sa začlení do jednotlivých učebných osnov predmetov etická/náboženská výchova, vlastiveda a spoločenská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ochrana života a zdravia je včlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda, telovýchovných krúžkov, didaktických hier a cvičení v prírode.

Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru, ktorá úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova je možné zaradiť do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj spoločenská výchova, dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. Na podporu ochrany tradičnej kultúry sa v škole úspešne podieľa detský folklórny súbor Cifroško, ktorý nenásilne žiakov vtáhuje do pestovania a rozvíjania ľudových tradícií.

Tvorbu projektov a prezentačné zručnosti budú učitelia rozvíjať v predmetoch informatická výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk, prírodovedné predmety, výtvarná výchova a mediálna výchova ako aj v krúžkoch.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov bude škola vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďí na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov **formou hodnotiaceho portfólia**.

- Bude dbať na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie sa bude realizovať na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Bude sa odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Práce v hodnotiacom portfóliu v 1.- 4. ročníku:

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov.
- Prezentovanie ľubovoľnej témy.

Voliteľné – bude sa vychádzať z toho, čo je obsahom vzdelávania v 1. – 4. ročníku:

- Symbol, logo školy, triedy;
- Návrh triedneho poriadku;
- Kronika triedy;
- Triedny časopis;
- Projekt “Veselá škola“;
- Zapojenie sa do ročníkového projektu „Moja prvácka cesta“;
- Výsledky zo súťaží;
- Atlas fotografií rastlín.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je zakotvené v pracovnom poriadku, vykonáva sa formou:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na gymnázia,



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a ostatných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“,
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠkVP;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- dotazníky pre žiakov a rodičov;
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávaci program

IV. Rámcový učebný plán

Predmet	ročník/ hodinová dotácia				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra					
Štátny vzdelávaci program	8	6	6	6	26
Školský vzdelávaci program	1	2	3	2	8
Spolu	9	8	9	8	34
Cudzí jazyk – anglický jazyk					
Štátny vzdelávaci program	0	0	3	3	6
Školský vzdelávaci program	0	1	0	0	1
Spolu	0	1	3	3	7
Prírodoveda					
Štátny vzdelávaci program	0,5	1	1	1	3,5
Školský vzdelávaci program	1,5	0	0	0	1,5
Spolu	2	1	1	1	5
Vlastiveda					
Štátny vzdelávaci program	0	1	1	1	3
Školský vzdelávaci program	0	0	0	1	1
Spolu	0	1	1	2	4
Etická výchova/Náboženská výchova					
Štátny vzdelávaci program	0,5	1	1	1	3,5
Školský vzdelávaci program	0,5	0	0	0	0,5
Spolu	1	1	1	1	4
Spoločenská výchova					
Štátny vzdelávaci program	0	0	0	0	0
Školský vzdelávaci program	1	1	0	0	2
Spolu	1	1	0	0	2
Mediálna výchova					
Štátny vzdelávaci program	0	0	0	0	0
Školský vzdelávaci program	0	0	0	1	1
Spolu	0	0	0	1	1
Dopravná výchova					
Štátny vzdelávaci program	0	0	0	0	0
Školský vzdelávaci program	0	0	1	0	1
Spolu	0	0	1	0	1
Matematika					
Štátny vzdelávaci program	4	4	3	3	14
Školský vzdelávaci program	1	1	1	1	4
Spolu	5	5	4	4	18
Informatická výchova					
Štátny vzdelávaci program	0	1	1	1	3



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0
Spolu	0	1	1	1	3
Pracovné vyučovanie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0	1	1
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0
Spolu	0	0	0	1	1
Výtvarná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	1	4
Hudobná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	1	4
Telesná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	2	2	2	2	8
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0
Spolu	2	2	2	2	8
Spolu povinná časť	17	18	20	21	76
Voliteľné hodiny	5	5	5	5	20
Spolu povinné+voliteľné	22	23	25	26	96

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program **Vzdelanie pre život** ISCED 1 na školský rok 2013-2014 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou dňa 28. 08. 2013.

Mgr. Milan Bendik
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program **Vzdelanie pre život** ISCED 1 na školský rok 2013-2014 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou dňa 28. 08. 2013.

Mgr. Helena Demčáková
predsedkyňa Rady školy



Európska únia
Európsky sociálny fond

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Prílohy – učebné osnovy