

Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

**Výchovný program
Školského klubu detí**

2013

Školský klub detí pri Základnej škole Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou



Výchovný program

Ak chceš poučovať iných, musíš hovoriť hlasom lásky.

Nikolaj Gogol'

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28. 8. 2013
Dátum prerokovania v rade školy	30. 8. 2013
Platnosť výchovného programu	1. september 2013 – 31. august 2017
Zriaďovateľ	Mesto Vranov nad Topľou, Dr. C. Daxnera 87, 093 16

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Obsah:

- 1) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 2) ciele výchovno-vzdelávacej práce
- 3) formy výchovy a vzdelávania,
- 4) tematické oblasti výchovy,
- 5) výchovný plán,
- 6) výchovné štandardy
- 7) výchovné osnovy
- 8) personálne zabezpečenie,
- 9) materiálno-technické a priestorové podmienky,
- 10) ekonomické podmienky
- 11) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
- 12) školský poriadok školského klubu
- 13) vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- 14) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1.1 Poslanie školského klubu detí

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreácie, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v školskom klube učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadostivosť, zvedavosť, túžba po poznaní. Veľmi dôležitú úlohu má školský klub detí i v prevencii sociálno patologických javov. A nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V školskom klube detí sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít detí pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hrovou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vednosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

2. CIELE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE

V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti žiakov, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon žiaka ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti klubu a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Hlavné ciele:

- vychovať aktívneho občana, ktorý je schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
- viesť k rozvíjaniu osobnosti a zlepšovaniu si výchovno-vzdelávacích výsledkov
- poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok

- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- naučiť sa správne pomenovať, rozobrať problémy, navrhnúť ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- rozvíjať komunikačné kompetencie
- rozvíjať kultúrne kompetencie
- rozvíjať sociálne kompetencie
- rozvíjať občianske kompetencie
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie
- podporiť športové aktivity a aktivity v prírode
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti

Konkrétnejšie je to rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne práce ŠKD na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho klubu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania / zákon č. 245/2008 /, z kľúčových kompetencií detí, získaných na vzdelávaní v ZŠ. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za svoju prácu a svoje konanie, na fyzickú zdatnosť a aktívne využívanie voľného času. Naším cieľom je podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa. Chceme byť zariadením, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie práce s odpočinkom.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek v oblasti ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.3.Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie sú zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových foriem a metód práce, ktoré aktivizujú dieťa, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných ITK, úzku spoluprácu s rodinou, s učiteľmi a kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

- povzbudzujeme k zvedavosti a záujmu o nové informácie
- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu

- motivujeme k účasti na vedomostných súťažiach
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech
- povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii s rovesníkmi, vychovávateľmi, ľuďmi mimo ŠKD
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie
- podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami
- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení
- v hrách učíme deti základy empatie
- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
- príkladmi učíme deti vážiť si prácu iných
- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prácu a správanie
- ponúkame deťom pestrú záujmovú činnosť
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety
- motivujeme ich k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy.
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- čítaním, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba

Stanovené ciele budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, uplatňovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanitnej výchovy, dobrou spoluprácou rodiny, vyučujúceho a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.

2.4 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie k riešeniu problémov

3. Kompetencie komunikatívne
4. Kompetencie sociálne a interpersonálne
5. Kompetencie činnostné
6. Kompetencie k tráveniu voľného času

Kompetencie k učeniu:

- učia sa spontánne ale zároveň vedome,
- kladú si otázky, hľadajú na ňu odpoveď,
- informácie zbierajú z rôznych zdrojov,
- samostatne sledujú konkrétne javy, vyvodzujú z nich poučenia,
- získané vedomosti dávajú do súvislostí,
- skúsenosti uplatňujú v praxi,
- odhadnú správne svoje schopnosti k danej činnosti,
- začatú prácu dokončia,
- snažia sa zdokonaľiť, hodnotia sami seba (svoje pokroky, nedostatky),
- objektívne porovnávajú výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokážu oceniť prácu druhého.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- dokážu rozpoznať závažnosť problémov,
- odhadnú svoje sily k vyriešeniu daného problému,
- pri riešení problému vychádzajú z nadobudnutých skúseností,
- chápu, že odkladanie problému nevedie k cieľu,
- rozlišujú správne a chybné riešenia,
- spontánne hľadajú nové riešenia,
- vedia obhájiť svoje postupy pri riešení problémov,
- dokážu uznať svoju chybu, dať prednosť vhodnejšiemu postupu, ospravedlniť sa.

Kompetencie komunikatívne:

- ovládajú reč, rozširujú si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- začínajú kontakt primeraným pozdravom,
- používajú zdvorilostné frázy,
- rozlišujú spisovnú a hovorovú reč,
- aktívne počúvajú, neskáču druhému do reči,
- vhodne formulujú myšlienky, otázky aj odpovede,
- komunikujú bez ostychu,
- dokážu vyjadriť svoje pocity,
- nepoužívajú vulgarizmy.

Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- vážia si sami seba, svoje zručnosti, ocenia prednosti druhých,
- uvedomujú si zodpovednosť svojho správania,
- rozpoznávajú vhodné a nevhodné správanie, vnímajú nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie,
- nevhodným spoločenským javom sa dokážu brániť, nehanbia sa požiadať o pomoc,
- majú prirodzený rešpekt ku starším,
- sú ohľaduplní, pomáhajú slabším, mladším, hendikepovaným, nie sú ľahostajní k problémom druhých,
- v skupine obhajujú svoj názor, ale vedia sa podriadiť aj väčšine,
- sú tolerantní.

Kompetencie činnostné:

- zúčastňujú sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberajú na základe svojich schopností, zručností, riadia svoju činnosť a tiež ju hodnotia,
- spoluvytvárajú pravidlá spoločenského spolužitia, dodržujú ich,
- vážia si výsledky práce druhých, zámerne ich nepoškodzujú,
- sú si vedomí, že majú svoje práva a povinnosti, ctia si práva druhých,
- k úlohám a povinnostiam pristupujú zodpovedne, prácu dokončia.

Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozlišujú vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- orientujú sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času,
- rozvíjajú svoje záujmy individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňujú svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjajú svoje nadanie,
- rozvíjajú schopnosť pracovať v kolektíve.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, vychádzky, telovýchovné chvíľky, diskusné okruhy, besedy, kvízy, súťaže „návštevy spoločenských podujatí, múzea, knižnice, ankety, výstavy prác v meste a DK, športové podujatia, rôzne formy záujmovej činnosti individuálneho rázu – záujmové krúžky, tvorivé dielne a pod.”.

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Individuálna činnosť je súčasťou práce žiakov v záujmovom krúžku, alebo ďalším pokračovaním kolektívnej činnosti. Využívajú sa nasledovné formy práce:

- Hromadné zamestnania
- Skupinové zamestnania
- Individuálna činnosť žiakov

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná /výtvarná, hudobná, literárno-dramatická /
- telovýchovná, zdravotná a športová/ turistická /

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, konkrétnejších cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností autoevalvácie, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadriť svoj názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie:

- vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- starať sa o estetiku a čistotu prostredia
- poznať liečivú silu rastlín
- používať získané poznatky a vedomosti k prospechu seba a druhých
- poznávať krásu Slovenska, zaujímavosti blízkeho okolia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

- dodržiavať pravidlá korektného súťaženia: fair - play

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce v oddelení. Vzhľadom na skutočnosť, že počet oddelení je zvyčajne 9, navštevujú školský klub detí, ktoré sú žiakmi rôznych ročníkov. V tejto súvislosti sú i vymedzené hodiny výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé tematické oblasti.

Názvy tematických oblastí výchovy	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.	VII. odd.	VIII. odd.	IX. odd.
Vzdelávacia oblasť	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

VÝCHOVNÝ PLÁN NA PRÁZDNINOVÉ OBDOBIE

Termín	Plánovaná aktivita
JP,HP	Celodenné výlety ,vychádzka do lesíka
	Turistický chodník
	Návšteva kúpaliska
	Opekanie slaninky
	Vychádzka k rieke Topľa
	Hry na lúke
	Návšteva kúpaliska

6. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Systematická a pravidelná príprava na vyučovanie s plnením si školských povinností.	Naučiť starostlivosti o učebnice, školské pomôcky, aktovku a pracovné miesto.
Techniky učenia, vypracovanie domácich úloh.	Uplatňovať efektívne spôsoby učenia.
Samoobslužná činnosť.	Vymedziť a starať sa o svoje pracovné miesto
Dobré vzťahy a spolupráca s deťmi v danom oddelení.	Vedieť sa ovládať a znášať námahu. Pochopiť význam dobrých vzťahov v kolektíve.
DH na upevňovanie učiva, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, tajničky, sudoku, logické hry, hlavolamy.	Rozvíjať slovnú zásobu, logické myslenie, matematické predstavy.
Čítanie a reprodukcia textu, technika čítania, tvorivé čítanie, čítanie s porozumením.	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
Hravá matematika.	Odhaliť súvislosti medzi číslami podľa názoru aj na základe textu.
Práca s informačnými zdrojmi.	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
Sebavzdelávanie, riešenie nových neznámych úloh.	Získať nové poznatky a vedieť ich použiť. Zúčastňovať sa súťaží.

Spoločensko-vedná oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Sociálne zručnosti Medziľudské vzťahy Pravidlá spolužitia a prvky prosociálneho správania sa	Vytvárať si vlastnú identitu v skupine Formovať medziľudské vzťahy Naučiť sa kontrolovať svoje správanie
dospelým a starším ľuďom Pravidlá správania sa k rovesníkom, Tolerancia vo vzťahoch Rešpekt a úcta k ľuďom Správanie na návšteve	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní Vedieť sa správať na kultúrnom podujatí a na návšteve
Silné a slabé stránky osobnosti	Rozvíjať základy sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
Záujem o zdravotne postihnutých, chorých a starých ľudí	Prejavovať záujem a ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým, chorým a starším ľuďom Vedieť sa vcítiť do prežívania iných
Slovensko v Európe Naše mesto – historické pamiatky	Prejavovať hrdosť k národným hodnotám a tradíciám
Rodina, domov, komunikácia o rodine a priateľoch, tolerancia a úcta k rodičom, ľuďom	Prejavovať úctu k blížnemu a cudzím ľuďom Vnímať a nadviazať na dobro plynúce z rodiny
Vplyv médií na deti Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa	Naučiť sa vnímať možnosti pozitívneho ovplyvnenia cez literatúru Hľadať si svoj vzor
Základné práva dieťaťa, ľudské práva Šikanovanie	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
Ochrana zdravia pred úrazom, chorobami Nebezpečné hry	Staráť sa o svoje zdravie Vnímať prírodu všetkými zmyslami s poukázaním na realitu a možnosti ochrany prírody Vedieť zhodnotiť a byť zodpovedný za svoje správanie Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog pre zdravie ľudí
Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch	Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku
Techniky asertívneho správania	Vedieť si obhájiť svoj názor

Pracovno-technická oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Školský poriadok v ŠKD. Režim dňa. Poriadok v oddelení, na pracovnom mieste, v šatni, v školských veciach.	Rozvíjať a uplatňovať pracovno-technické vedomosti a zručnosti primerané veku.
Rôzne povolania, profesie rodičov. Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba.	Vzbudiť záujem o prácu, rozvíjať k nej kladný vzťah. Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu.
Sebaobsluha v škole	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.
Prejavovanie vzťahov k spolužiakom	Naučiť sa spolupracovať s ostatnými
Práca s prírodným a iným materiálom, nové pracovné postupy. Zhotovenie darčeka.	Prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov zručnosti potrebných pre praktický život.
Práce z papierom, rôzne postupy a techniky.	Nadobúdať a rozvíjať základy manuálnych zručností. Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci.
Práca s využitím odpadového materiálu.	Vytvárať hodnoty v estetike prostredia. Podporovať a rozvíjať fantáziu, kreativitu.
Práca s drobným materiálom: korálikmi, semenami rastlín, koreninami. Práce s drôtom: ohýbanie, vypletanie.	Rozvíjať jemnú motoriku, manipulačné zručnosti. Vytýčiť si samostatné jednoduché ciele.
Montážne a demontážne práce. Konštrukčné práce a drobné opravy hračiek.	Rozvíjať technické myslenie, zručnosti, schopnosti, predstavivosť, tvorivú aktivitu. Pochopiť význam práce, vedy a techniky pre človeka a pre ľudský život.
Ošetrovanie a starostlivosť o izbové kvety. Čistenie okolia školy. Zber papiera. Triedenie odpadu.	Podieľať sa na jednoduchšej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky, história a prítomnosť mesta. Regionálne prvky v hudobných činnostiach.	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Podporovať zvyky a históriu rodného kraja.
Úprava triedy, školy a úprava zovňajšku. Netradičné ozdoby – experimentovanie.	Využiť estetické pôsobenie prostredia,, podnecovať k jeho skrášľovaniu a mať aktívny podiel pri jeho skrášľovaní.
Hudba a tanec, hudobno-pohybové činnosti.	Vychovávať hudbou k hudbe. Prejavovať pozitívny vzťah k hudbe a tancu.
Inštrumentálne činnosti. Hra na ľahko ovládateľné nástroje.	Pestovať a uplatniť u detí hudobnú fantáziu a predstavy. Zefektívniť uplatňovanie hry na hudobné nástroje.
Literárno-dramatické činnosti. Divadelné hry pre deti – rozprávka. Kultúrne predstavenia.	Obohacovať vnútorný život dieťaťa v oblasti citovej, vôľovej, rozumovej a mravnej. Ovládať základy kultúrneho správania.
Výtvarné činnosti. Netradičné výtvarné techniky a výtvarné prostriedky spojené s experimentovaním.	Vnímať krásu v dennom živote, v spoločenskom prostredí a v prírode. Prejavovať pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Príprava kultúrnych programov k významným sviatkom	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
Výtvarné sebvýjadrenie. Priestorová predstavivosť, rôzne odliatky, reliéfy, priestorové práce.	Využívať rôzne druhy materiálov, poznať ich vlastnosti, objavovať výrazové možnosti farieb. Pochopiť význam tvorivého spôsobu života.
Rôzne druhy umenia, poznávanie ich foriem a obsahu.	Poznávať krásu v bežnom živote.
Prezentácia v speve, prednese, výt. oblasti, dramatizácii.	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Poznávanie okolia, orientácia v teréne, rešpektovanie dopravného značenia. Pozorovanie zmien v prírode, orientácia v čase, denný režim.	Orientovať sa samostatne v okolitom prostredí. Vedieť použiť získané vedomosti na základe vlastných pozorovaní.
Ľudové pranostiky, zvyky a obyčaje. Prezentácia vlastných postrehov a výsledkov pozorovania prírody	Informovať o výsledkoch vlastného pozorovania a výskumu. Využívať v praxi poznatky z multimediálnych zdrojov.
Poznávanie prírodných živlov. Kolobeh vody, počasie, atmosféra...	Prehlbovať poznatky o prírode a prírodných javoch.
Správne stravovacie návyky, škodlivosť fajčenia a iných drog	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
Členenie prírody na faunu a flóru, rozpoznávanie jej druhov. Zdroje prírody a ich využitie.	Rešpektovať prírodu. Zvýšiť úroveň vedomostí a kladne ovplyvniť postoje detí.
Podmienky pre správny rast tela. Hygiena. Choroba. Úraz.	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Ochrana prírody, jej zdrojov, šetrenie energiami. Národné parky Slovenska. Životné prostredie. Triedenie odpadu. Zber druhotných surovín.	Pochopiť a pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia. Vedieť uplatniť zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia.
Starostlivosť o kvety v oddelení, čistenie prírody a okolia školy	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Krásy Slovenska, minerálne pramene, jaskyne. Liečivé rastliny, stromy a ich liečivá sila.	Používať získané vedomosti pre svoje zdravie a k prospech ostatných. Využívať liečivú silu prírody.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Telovýchovné chvíľky. Otužovanie, vetranie, pravidelné vychádzky. Relaxačné cvičenia. Základné hygienické návyky.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Osvojiť si základné hygienické návyky. Naučiť sa pravidelne cvičiť a športovať.
Gymnastické cvičenia. Rytmické cvičenia. Koordinačné cvičenia.	Vytvárať a upevňovať správne návyky držania tela. Naučiť sa spolupracovať v skupine. Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Netradičné športové disciplíny, spoločné hry, naháňačky s obmenami, súťaže. Pohybové hry, štafetové hry, hry v prírode.	Prejaviť radosť z pohybu. Uplatňovať jednoduché zručnosti sebakontroly a sebahodnotenia. Relaxovať pravidelným pobytom v prírode.
Kolektívne loptové hry. Štafetové hry. Športové hry.	Pochopiť význam pravidelného pohybu. Zvládnuť spoluprácu v kolektíve.
Atletika. Kondičné cvičenia.	Osvojovať a zdokonaľovať techniku atletických disciplín. Rozvíjať pohybové schopnosti.
Hygienické návyky v telovýchove	Ovládať základné hygienické návyky
Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Poskytovanie prvej pomoci.	Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách. Dodržiavať pravidlá pri športovaní. Ovládať základy prvej pomoci.
Rôzne záujmové činnosti. Zapájanie sa do športových aktivít a súťaží.	Rozvíjať športové schopnosti, talent. Dodržiavať pravidlá korektného súťaženia v duchu fair – play.
Beseda s odborníkom/fajčenie, alkohol, iné drogy/	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

7. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	VČ
Starat' sa o učebnice, šk. pomôcky aktovku Systematicky a pravidelne sa pripravovať na vyučovanie	Estetika a údržba učebníc, šk. pomôcok, aktovky	individuálny prístup tréning motivácia aktivizácia vysvetlenie modelové situácie	30	30	30		30
Spoznať efektívne spôsoby učenia Vedieť si samostatne a správne vypracovať domáce úlohy Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Ústna a písomná príprava na vyučovanie Vypracovanie domácich úloh	Indiv. prístup Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	30	30	30		30
Vymedziť a starať sa o svoje pracovné miesto	Samoobslužná činnosť pracovný poriadok v ŠKD a doma	Vysvetlenie Povzbudenie Individuálny prístup	10	10	10		10

Rozvíjať slovnú zásobu Posilňovať logické myslenie, matematické predstavy dieťaťa	Hry na upevňovanie učiva, logické hry, sudoku, doplňovačky, tajničky, hlavolamy, DH	Motivácia Vysvetlenie Indiv. prístup Aktivizácia Prezentácia	12	12	12	12
Vedieť zreteľne a správne artikulovať Naučiť sa plynulo čítať a rozprávať Vyjadrovať sa s istotou, sebavedome a originálne	Tvorivé čítanie Čítanie s porozumením Reprodukcia textu Dramatizácia	Motivácia Aktivizácia Dramatizácia Povzbudenie	14	14	14	14
Odhaliť súvislosti medzi číslami na základe textu a j podľa názoru Riešiť matematické problémové situácie	Hravá matematika Tvorivé hry s vymýšľaním matematických príkladov Hry na nákup a predaj tovaru Riešenie postupnosti	Motivácia Aktivizácia Aktivačné a kooperačné hry Individuálny prístup Hranie rolí	10	10	10	10
Získať nové poznatky a rozširovať si vedomosti Zúčastňovať sa vedomostných súťaží	Sebavzdelávanie Riešenie neznámych úloh Práca s internetom, šk. knižnicou	Aktivizácia Motivácia Prezentácia Vysvetlenie Vlastná práca	8	8	8	8

<p>Samostatnosť v písomnom prejave Vedieť narábať s textom Rozvíjať fantáziu a originalitu vlastného podania textu</p>	<p>Tvorivé písanie Príspevky do šk. Časopisu Interpretácia vlastných zážitkov a prežívania Vystupovanie na verejnosti</p>	<p>Modelové situácie Zážitková metóda Aktivizácia Prezentácia Motivácia</p>	10	10	10	10
<p>Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</p>	<p>Práca s informáciou Možnosti vzdelávania doma I vo svete</p>	<p>Vysvetlenie Aktivizácia Prezentácia</p>	6	6	6	6
<p>Vedieť sa ovládať a znášať námahu Pochopiť dôležitosť a význam dobrých vzťahov v skupine</p>	<p>Život v oddelení, doma, na ulici Vytváranie kontaktov medzi deťmi</p>	<p>Hry na presadzovanie Hranie rolí Aktivačné hry Hry na dôveru Hry na riešenie konfliktov</p>	6	6	6	6

Spoločensko - vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, Formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
<p>Vedieť sa predstaviť a učiť sa prezentovať</p> <p>Spolurozhodovať o živote v skupine</p> <p>Používať čarovné slová</p> <p>Uvažovať o tom, čo vytvára nevyhnutne potrebné spojivá medzi ľuďmi</p>	<p>Spôsoby vyjadrenia vďačnosti, pozdrav, podanie ruky</p> <p>Prvé kontakty v oddelení</p> <p>Poznávanie detí po mene - zoznamovanie</p>	<p>Vysvetlenie</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Hranie rolí</p> <p>Kooperačné hry</p>	2	2	2	2
<p>Chápať význam komunikácie- pre dobré spolužitie v spoločenstve</p> <p>Prejavovať úctu rovesníkom, dospelým</p> <p>Dodržiavať zásady slušného správania</p> <p>Vedieť sa správať na kult. Podujatiach, na návšteve</p> <p>Podieľať sa a príprave programu</p>	<p>Dodržiavanie šk. poriadku ŠKD</p> <p>Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení</p> <p>Moje povinnosti</p> <p>Asertívne správanie Na návšteve</p> <p>Kultúrne vystupovanie</p> <p>Spolupráca v kolektíve</p> <p>Príprava kultúrnych programov</p>	<p>I</p> <p>Indiv. prístup</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Motivácia</p> <p>Hry na vciťovanie</p> <p>Prezentácia</p> <p>Hranie rolí</p>	3	3	3	3

Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie Vedieť povedať - nie Empaticky odpovedať na rôzne situácie	Osobnosť dieťaťa Ako zvládnuť hnev Emocionálne prejavy Pozitívne myslenie, pochopenie Trpezlivosť Sebaúcta Sebahodnotenie	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na vciťovanie Motivácia Dramatizácia Participácia	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím Vnímať svoje okolie Pomáhať starším a osamoteným ľuďom	Zdravotné postihnutie, život s ním Čo je predsudok Vzťah a pomoc hendikepovaným	Indiv. prístup Hry Vysvetlenie Rozprávka Dramatizácia Hranie rolí	2	2	2	2
Zoznámiť sa s tradíciami nášho regiónu, zachovať ich a rozvíjať Poznať svoje bydlisko, jeho okolie, kultúru, osobnosti Vytvoriť projekt o našom meste	Slovensko v Európe Úspechy slov, športovcov, umelcov Názvy ulíc v okolí školy, historické pamiatky mesta	I Indiv. prístup Tvorivá dielňa Výtv. práca Vysvetlenie Dramatizácia Exkurzia	3	3	3	3
Pochopiť význam rodiny pre jednotlivca Rozprávať o pekných veciach v rodine Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny Prejavovať úctu k rodičom	Rodina, rodičovská láska a jej význam pre život Deľba práce v rodine Život detí v rozvrátenej a usporiadanej rodine Význam blízkej osoby	Rozprávka Debata Hranie rolí Komunita Dramatizácia Scénka	4	4	4	4

	pre život					
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd Mať právo na šťastné detstvo Vedieť, že práva úzko súvisia s povinnosťami	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Vychádzka Dramatizácia Film Výtvarná práca Vyjasnenie hodnôt Komunita	2	2	2	2
Využívať všetky formy komunikácie Rozlišovať dobro a zlo Mať zodpovednosť pri výbere vzoru Získavať a pestovať si kladný vzťah ku knihe	Pozitívne a negatívne vplyvy Tv, počítačových hier, internetu na deti Prezentácia prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa Slov. ľudová rozprávka	Dramatizácia Brainstorming Motivácia Aktivizácia Hranie rolí Vysvetlenie Návšteva knižnice Scénka	3	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Indiv. prístup Vysvetlenie, Tréning, Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2

<p>Dozvedieť sa o možnosti ochrany prírody Vnímať prírodu všetkými zmyslami s poukázaním na realitu Vcítiť sa do možného prežívania zvierat</p>	<p>Ekológia Ochrana zvierat, rastlín a vody Základy starostlivosti o prírodu Fauna a flóra</p>	<p>Motivácia Vychádzka Pozorovanie Turistika Prezentácia Tvorivá dielňa</p>	2	2	2	2
<p>Správať sa zodpovedne na ceste Poznať dopravné značky Poznať železničnú a autobusovú stanicu – orientovať sa na nej</p>	<p>Pravidlá cestnej premávky Základné pravidlá pre chodcov a cyklistov Cestovanie v prostriedkoch hromadnej dopravy</p>	<p>Vychádzka Brainstorming Prezentácia Exkurzia Vlastná práca Výtv. práca</p>	2	2	2	2
<p>Byť spoluzodpovedný za svoju bezpečnosť Rozlíšiť nebezpečenstvo pri hrách a chrániť sa pred úrazmi Naučiť sa odmietnuť iniciatívu ohrozujúcu zdravie Pochopiť škodlivosť fajčenia a iných drog</p>	<p>Ochrana zdravia pred úrazom Nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách Bezpečné a nebezpečné miesta na hranie Drogové nebezpečenstvo</p>	<p>Vyjasnenie hodnôt Vysvetlenie Dramatizácia Vychádzka Hry na vcítenie Výtv. práca</p>	3	3	3	3
<p>Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty Vedieť obhájiť svoj názor</p>	<p>Čo je konflikt, Z čoho konflikt vzniká Správanie, ktoré podporuje konflikt Správanie, ktoré konfliktu predchádza</p>	<p>Hry na riešenie konfliktov, Hranie rolí Dramatizácia, Vysvetlenie Indiv.prístup Brainstorming</p>	2	2	2	2

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Naučiť deti samoobslužné a hygienické návyky a jednoduché zručnosti Vedieť rozhodovať o práci v skupine	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, v oddelení, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky Základné hygienické návyky	Indiv. prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie Ocenenie	3	3	3	3
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele Určiť postup pri práci Naučiť sa vážiť si prácu Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu Rozvíjať kladný vzťah k práci	Sebahodnotenie, úcta ku každému povolaniu, Dodržiavanie denného režimu Splnenie úloh Starostlivosť o poriadok v šk. veciach Voľba vhodného pracovného postupu	Indiv. prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Vychádzka Sociálne hry Spoločná práca	5	5	5	5

Rozvíjať základy manuálnych zručností, tvorivosti, poznávacích procesov, ktoré sú dôležité pre praktický život Formovať kladný vzťah k prírode	Práca s prírodným materiálom Práca s rôznym materiálom Zhotovenie darčeka	Indiv. prístup Rozhovor Tvorivé dielne Brainstorming Pochvala Vlastná práca Vychádzka	4	4	4	4
Rozvíjať manuálnu zručnosť Naučiť správne pracovať s nožnicami, strihať, lepiť	Skladanie papiera s návodom, bez návodu Obkresľovanie a vystrihovanie podľa makety Lepenie, vytrhávanie, lisov.	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Indiv. Prístup Vlastná práca Pochvala Ocenenie	6	6	6	6
Viesť deti ku kreativite, podporovať fantáziu, vynaliezavosť a tvorivosť. Naučiť trpezlivosti a presnosť pri práci	Modelovanie z plastelíny, hliny, snehu, piesku, z cesta, modelovacej hmoty	Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Indiv. prístup Tvorivá dielňa Pochvala Ocenenie	2	2	2	2
Rozvíjať základné zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety Čistenie prírody a okolia školy Zber papiera, plastov, prírodnín Triedenie odpadu	Motivácia Vychádzka Vysvetlenie Skupin. práca Ekologické hry Pochvala Ocenenie	4	4	4	4

<p>Napodobňovať prácu dospelých Vedieť si vážiť šk. majetok Zvládnuť jednoduché opravy , Oboznámiť sa s jednoduch. prístrojmi a elektronickými hračkami</p>	<p>Drobné opravy hračiek Montážne a demontážne práce Konštrukčné práce Zásady bezpečnosti pri práci</p>	<p>Poučenie Vysvetlenie Indiv. prístup Vychádzka Pozorovanie Práca v skupine Hodnotenie Brainstorming</p>	3	3	3	3
<p>Rozvíjať jemnú motoriku ,koordináciu rúk, zápästia, Viesť deti k tvorivej činnosti na základe tradícií</p>	<p>Práca s drobným materiálom: semená rastlín, korálky, koreniny, gombíky,</p>	<p>Vysvetlenie Ukážka Tvorivé dielne Povzbudenie Pochvala Výstava</p>	3	3	3	3
<p>Vedieť zužitkovať odpadový materiál Vytvárať hodnoty v estetizácii prostredia Spolupodieľať sa na výzdobe oddelenia Podporovať individuálnu tvorivosť Rozvíjať predstavivosť</p>	<p>Estetizácia oddelenia- chodieb Strihanie, lepenie vzorov, návrhy modelov, tkanie textil, papierom, koláž, kombinované techniky</p>	<p>Motivácia Praktická ukážka Indiv. prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca</p>	3	3	3	3

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Využívať poznatky a vedomosti z rôznych zdrojov a naučiť ich používať v praxi	Ľudová pranostika Ročné obdobia Potulky prírodou- pozorovanie zmien počasí, odlet a prilet sťahovavého vtáctva, hybernácia	Hra Pozorovanie Motivácia Módna prehliadka Dramatizácia Povzbudenie Motivačné hodnot.	2	2	2	2
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia Staráť sa o estetiku a čistotu prostredia Pomáhať pri čistení prírody Podnecovať aktivitu, zodpovednosť a samostatnosť	Chránené oblasti, parky, rezervácie Príčiny globálneho oteplovania znečistenia ovzdušia a vody Meranie stavu znečistenia v okolí, dedukcia príčin a následkov Aktívna pomoc pri ozdravovaní prírody šetrenie energiami, zber druhotných surovín, triedenie odpadu Starostlivosť o izbové rastliny, školský dvor, ihriská	Vysvetlenie Vychádzka Pozorovanie Pokus Meranie Film Beseda Hra Vlastná práca Exkurzia Tvorivá dielňa Ekohry Komunita	6	6	6	6
Dodržiavať zásady zdravej výživy Utvárať kladný vzťah k ochrane všetkých foriem života Rešpektovať hierarchiu v prírode Chrániť si svoje	Podmienky pre správny rast človeka Výživa, hygiena a čistota tela Choroba: druhy , šírenie, ošetrovanie chorého, prevencia Úraz: prvá pomoc, bezpečnostné pravidlá Poznávať stavbu a	Aktivizácia Vysvetlenie Beseda Film Dramatizácia Hra Povzbudenie Brainstorming Modelové situácie Súťaž	6	6	6	6

zdravie, starať sa o osobnú hygienu a čistotu prostredia Rozvíjať kladné vzťahy v kolektíve, v rodine	členenie ľudského tela, tela rastlín, zvierat a živočíchov Výber priateľa podľa fyzických a psychických daností	List priateľovi Rozprávka Participácia Prezentácia				
Prebúdať enviromentálne cítenie Zvýšiť úroveň vedomostí a kladne ovplyvniť postoje Využívať poznatky z multimediálnych zdrojov	Členenie prírody na faunu a flóru, rozpoznávanie jej druhov, Zdroje a zásoby z prírody – ich využitie(zber úrody zo záhrad, poľa), spracovanie, uskladnenie Les- zbieranie lesných plodov	Vysvetlenie Motivácia Indiv. prístup Skupinová práca Film Beseda Vlastná práca Sebapresadzovanie Prezentácia	3	3	3	3
Uprednostňovať pobyt v prírode pred pohodlím domova Voľný čas vyplňať pohybovými aktivitami Pracovať s druhotnými surovinami	Voľnočasové aktivity- zberateľské aktivity, obľúbené činnosti, šport v prírode, turistika Práca s odpadovým materiálom pri estetizácii prostredia, Starostlivosť o zvieratá, rastliny	Vyjasnenie hodnôt Beseda Motivácia Výstava Indiv. prístup Turistika Hodnotenie	5	5	5	5
Prehlbovať poznatky o prírode a prírodných javoch Rozvíjať základy tvorivých schopností, spájať ich s pozorovaním a výskumom prírodných materiálov	Poznávanie prírod. živlov: oheň, zem, vzduch, voda Kolobeh vody a jej metamorfózy Vplyv vody a vetra na tvar krajiny Atmosféra Počasie Prezentácia vlastného pozorovania	Aktivizácia Motivácia Vychádzka Hry Pozorovanie Pokus Výstava Práca v skupine Meranie Prezentácia Hodnotenie	4	4	4	4

<p>Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných Spoznať liečivú silu prírody Používať získané vedomosti k prospechu seba a ostatných</p>	<p>Poznávanie bylín lúk a lesov -herbár Stromy a ich liečivé schopnosti Úžitkové a hospodárske rastliny Minerálne pramene Jaskyne Slovenska</p>	<p>Aktivizácia Výlet Turistika Vychádzka Výstava pohľadníc Prezentácia Eko hry Motivačné hodnotenie</p>	3	3	3	3
<p>Osvojovať rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným a spoločenským prostredím Samostatne sa orientovať v prostredí a čase na základe vlastného pozorovania Na základe pozorovania počasia vedieť sa primerane počasiu obliecť Vedieť aplikovať poznatky v praxi</p>	<p>Poznávanie okolia: mestské a prírodné prostredie Značenia dopravy, cesty, turistické chodníky Orientácia v čase: kalendár. rok, škol. rok mesiac, týždeň, deň, určovanie času, Ročné obdobia Denný režim Výber vhodného oblečenia podľa pre ochranu zdravia</p>	<p>Aktivizácia Vysvetlenie Vychádzka Pozorovanie Motivácia Komunita Turistika Hra</p>	4	4	4	4

Esteticko-výchovná oblasť

<p>Posilniť a podporovať históriu, úctu a vzťah ku kultúrnym hodnotám Všímať si prírodné krásy, kultúrne pamiatky, miesta Poznať ľudové zvyky a tradície regiónu Poznať svoje mesto, názvy ulíc</p>	<p>Návšteva galérie, múzea, kultúrnych pamiatok, výstavy, skanzenu , ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok Ľudové piesne, riekanky, hry</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Výstava prác Vychádzka Dramatizácia Aktivizácia Súťaž Spev Prezentácia</p>	4	4	4	4
<p>Vychovávať a viesť deti k hudbe, k jej aktívnemu počúvaniu a vnímaniu Spojiť tanec so spevom so zameraním na hudobnú a pohybovú činnosť</p>	<p>Hudba, jej žánre Počúvanie reprodukovanej hudby I hudby v podaní vychovávateľa, iných detí Pohybová improvizácia Výrazové prostriedky hudby</p>	<p>Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Improvizácia Tanečný prejav s pravidlami Ocenenie</p>	3	3	3	3
<p>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti Spievať s podporou hudobného nástroja</p>	<p>Spevácke činnosti Hudobná rozcvička Spev Hudobné hádanky Nácvik piesní Hlasová výchova</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Nácvik , Hra Aktivizácia, súťaž</p>	4	4	4	4

<p>Organizovať záujmovú činnosť vo všetkých záujmových oblastiach Ovplyvňovať rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa Formovať spoločenské vedomie, názory, konanie</p>	<p>Záujmová činnosť, príprava kultúrneho programu Účasť na besiedkach, vystúpeniach Spoločenská angažovanosť Život v kolektíve - družnosť</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia Aktivizácia Brainstorming Besiedka</p>	5	5	5	5
<p>Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby Všímať si všetko pekné, zaujímavé a podnetné</p>	<p>Úprava oddelenia, aktívna účasť na skrášľovaní prostredia, netradičné ozdoby, vkusná úprava zovňajšku Vystupovanie, konanie</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa</p>	2	2	2	2
<p>Zefektívniť hru na rôznych hudobných nástrojoch</p>	<p>Inštrumentálne činnosti Hudobné hry a činnosti Hudobné sprievody k spevu Hudobno-dramatické hry</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Prezentácia</p>	3	3	3	3

<p>Získať poznatky o umeleckých dielach Rozvíjať tvorivé schopnosti, talent, estetické cítenie, vnímanie Uplatňovať fantáziu</p>	<p>Netradičné výtvarné techniky Práce s výtvarnými prostriedkami spojenými s experimentovaním Výtv. zobrazenie zaujímavého deja Estetické osvojovanie a vnímanie prírody, predmetov, človeka, sveta Hry s farbou</p>	<p>Výstava Analýza umeleckého diela Motivácia Aktivizácia Hra Vlastná práca Povzbudenie Experiment Pozorovanie Sebavyjadrovanie</p>	4	4	4	4
<p>Vnímavosť ku prírodným krásam a ľudským výtvorom Poskytovať možnosti na objavovanie, vnímanie a poznávanie krásy v bežnom živote</p>	<p>Tematická vychádzka Ochrana a tvorba životného prostredia Rôzne druhy umenia</p>	<p>Aktivizácia Pozorovanie Projekt Vlastná práca Komunita</p>	2	2	2	2

<p>Rozvíjať estetickú citlivosť detí Oboznamovať sa s rôznymi druhmi materiálov, ich výtvarné a technické spracovanie, vlastnosti, tvárne možnosti, výrazové možnosti farieb Získať pracovné zručnosti a návyky Pochopiť význam tvorivého spôsobu života Rozvíjať predstavivosť</p>	<p>Organizácia priestoru Netradičné ozdoby Modelovanie Priestorové práce a výrobky s využitím odpadového materiál: plastu, skla, dreva, sadry, papiera, textile a pod. Dekoratívne práce</p>	<p>Motivácia Povzbudenie Tvorivé dielne Pochvala Indiv. práca Kompozícia Práca v skupine</p>	3	3	3	3
<p>Vytvárať vzťah k dramatickému umeniu Naučiť deti správne vyslovovať, viesť ku kultúrnemu prejavu a vystupovaniu Pestovať vzťah k divadlu, poskytovať príležitosť na uplatnenie fantázie a tvorivosti Ovládať základy kultúrneho správania</p>	<p>Návšteva kultúrneho podujatia Čítanie, reprodukčné činnosti: prednes, dramatizácia, rozprávanie Beseda v knižnici Práca s knihou, detským časopisom Papierové, bábkové divadlo</p>	<p>Motivácia Zážitková aktivita Dramatizácia Hranie rolí Film Rozprávka Povzbudenie Predčítanie Improvizácia</p>	3	3	3	3

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<p>Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Vedieť reagovať na povely Osvojiť si základné hygienické návyky Vedieť sa orientovať na ihrisku</p>	<p>Relaxovanie, otužovanie, vetranie Pravidelné vychádzky Telovýchovné chvíľky Základné hygienické návyky Orientácia na ihrisku a školskom dvore</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning</p>	2	2	2	2
<p>Naučiť sa spolupracovať v kolektíve Upevňovať správne držanie tela Rozvíjať pohybové schopnosti Zvládnuť jednoduchú pohybovú improvizáciu</p>	<p>Gymnastické cvičenia Rytmické cvičenia Koordinačné cvičenia Cvičenia so švihadlom Cvičenia rovnováhy</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Súťaž Tanec Povzbudenie Zážitková aktivita</p>	2	2	2	2
<p>Uplatňovať vzťah ku kultúrnym tradíciám Prejaviť radosť z pohybu Prejavovať zručnosť i sebahodnotenia, kontroly Relaxovať pravidelným pobytom v prírode Rozvíjať vytrvalosť, dynamiku, silu, obratnosť, rýchlosť, ohybnosť Naučiť sa prekonávať prekážky</p>	<p>Netradičné športové disciplíny Spoločné hry Naháňačky s obmenami Hry s pravidlami Súťaže Pohybové hry štafetové hry Hry v prírode Vychádzky</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Povzbudenie</p>	9	9	9	9

<p>Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia Zvládnuť prácu v kolektíve Rozvíjať športový talent a schopnosti Vedieť pohotovo reagovať Naučiť zvládnuť výhru aj prehru Osvojiť si pravidlá štafetového behu Zdokonaľovať herné činnosti s loptou</p>	<p>Kolektívne loptové hry Štafetové hry Športové hry: futbal, vybíjaná, prehadzovaná Bedminton</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Súťaž Motivácia Povzbudenie Nácvik</p>	8	8	8	8
<p>Ovládať pravidlá cestnej premávky Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravnej situáciách i ako chodci , cyklisti a cestujúci vo verejných dopravných prostriedkoch Využiť poznatky poskytovania prvej pomoci</p>	<p>Dopravná výchova Pravidlá cestnej premávky Zásady poskytovania prvej pomoci Správanie sa účastníkov cestnej premávky</p>	<p>Motivácia Výtvarné stvárnenie zážitku Beseda Vysvetlenie Tréning Dopravné hry Súťaž Hra Nácvik</p>	2	2	2	2

Rozvíjať pohybové schopnosti Osvojovať a zdokonaľovať techniku atletických disciplín Naučiť sa základy atletiky	Atletické cvičenia a hry Behy, hody a skoky Kondičné cvičenia s náradím a náčiním a bez náradia a náčinia	Indiv. prístup Vysvetlenie Tréning Prevedenie Hra Súťaž Hodnotenie	3	3	3	3
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu Pochopiť význam starostlivosti o svoje zdravie Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog Poznať civilizačné choroby	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období Čo je zdravie, starostlivosť o svoje zdravie Zdravá výživa	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Rozprávka Súťaž Beseda Argumentácia	2	2	2	2
Rozvíjať športový talent a schopnosti Zapájať sa do rôznych športových súťaží Vedieť čestne víťaziť a prehrávať Naučiť sa spolupracovať v skupine	Záujmová činnosť, športová súťaž, futbal, basketbal, vybíjaná, pohybové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Hra Súťaž	5	5	5	5

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Kvalitné pedagogické pôsobenie predpokladá u vychovávateľiek odborné pedagogické vzdelanie.

Vychovávateľky	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
9	9	0

V priebehu školského roka sa vychovávateľky stretávajú na MZ, zúčastňujú sa školenia v oblasti bezpečnosti práce.

Úloha vychovávateľky

Základným predpokladom pre úspešný výkon funkcie vychovávateľky je jej kladný vzťah k deťom, ktorý dokáže prejavíť. Má vysokú schopnosť empatie a vie vytvoriť v oddelení priaznivú sociálnu klímu. Vychovávateľka je iniciátorom a sprievodcom dieťaťa po činnostiach, ktoré motivuje, navodzuje, priamo alebo nepriamo riadi a hodnotí.

Prebúdza v deťoch aktívny záujem o okolie, sociálne kontakty, komunikáciu, chuť pozerat' sa okolo seba a podnety vnímať. Podporuje a rozvíja prirodzenú zvedavosť dieťaťa, chuť objavovať i odvahu prejavíť sa a ukázať, čo všetko zvládne.

Vychovávateľka rozvíja sociálne kompetencie dôležité nielen pre učenie, ale i ďalší rozvoj žiakov:

- zdravé sebavedomie
- sebaistotu
- schopnosť byť sám sebou
- prispôbiť sa životu v sociálnej skupine i v multikultúrnej spoločnosti
- položiť základy pre celoživotné vzdelávanie a schopnosť konať v duchu základných ľudských a etických hodnôt

9. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí využíva priestory tried prvého stupňa. Priestorové podmienky sú vo vzťahu k počtom žiakov v oddeleniach menej uspokojivé. Činnosť sa uskutočňuje v kmeňových triedach, kde si pred činnosťou vytvárame oddychové a relaxačné kútiky. Kúpou kobercov sa zlepšila odpočinková činnosť, keď žiaci sedenie v lavici zamenili za vystretie sa na koberci.

Vybavenie hrami, hračkami, učebnými pomôckami a literatúrou pre deti a mládež je na dobrej úrovni.

V každom oddelení sú rôzne hry, stavebnice a hračky. Deti nášho klubu môžu využívať počítačové učebne.

Pre telovýchovné a športové aktivity vonku sú k dispozícii športové ihriská, náčinie – lopty, švihadlá, rakety na tenis.

Pre pobyt vonku využívame prvý a druhý školský dvor, školské detské dopravné ihrisko ku ktorému máme priamy vstup z hlavnej chodby.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení - triede je umývadlo s pitnou vodou. Vychovávateľky majú samostatný kabinet .

10. EKONOMICKÉ PODMIENKY

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je od 1.9.2013 6,64€ ,HN – 1,66 € mesačne. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do desiateho dňa v mesiaci bezhotovostným prevodom na účet školy.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravíkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Školský poriadok školského klubu, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,

12. ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD

12.1 Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

12.2. Prevádzka ŠKD

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6:00 hod. do 8:00 hod, od 11:30 hod do 17:30 hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

12.3 Zaradovanie žiakov

- Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Zaraďujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

12.4 Výchovno - vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

12.5 Dochádzka žiakov

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedené/ z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní. Inak až od 15,00 hod.
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

12.6 Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- Prechod žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky a hygienické vrecúško. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené , pre prípad odcudzenia.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

13.1 Hodnotenie žiakov

13.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

13.3 Hodnotenie školy

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek poukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD – na MPC.
Plán práce metodického združenia je uvedený v prílohe plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

Záver

ŠKD zabezpečuje pobyt a program pre žiakov v čase od 6:00 – 8:00 a 11:30 – 17:30 čiže pred vyučovaním a po vyučovaní. Supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú, záujmovú relaxačnú činnosť. Využívajú to hlavne žiaci zamestnaných rodičov a žiaci dochádzajúci zo vzdialenejších obcí, ktorí tak nie sú odkázaní tráviť čas na ulici a na autobusovej stanici. Rodičia i žiaci ponuku ŠKD radi využívajú, o čom svedčí naplnenosť všetkých oddelení ŠKD.
Bezpečnosť a činnosť ŠKD je zárukou spokojnosti rodičov i žiakov.

Bernardína Pariláková
vedúca vychovávateľka

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2013-2014 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou dňa 27. 08. 2013.

Mgr. Milan Bendik
riaditeľ škol

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2013-2014 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou dňa 30. 08. 2013

Mgr. Helena Demčáková
predsedníčka Rady školy