

NEMECKÝ JAZYK – 2. CUDZÍ JAZYK

Inovovaný školský vzdelávací program Vzdelanie pre život

Inovovaný učebný plán

Nemecký jazyk	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	0
Inovovaný školský vzdelávací program	2	2	2
Spolu	2	2	2

1. Charakteristika učebného predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a základným slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu s názvom Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ďalej len „SERR“), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy.

Uvedený dokument definuje jednotlivé komunikačné úrovne nasledovne:

- základná úroveň A nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na:

úroveň A1 (fáza objavovania/ oboznamovania sa s jazykom) a

úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov)

Podľa cieľového modelu v 7. – 9. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A1.1 **úrovne A1** (fáza objavovania/ oboznamovania sa s jazykom), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej *Používateľ základov jazyka*.

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ.

Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Vyučovanie predmetu zabezpečuje, aby si žiaci osvojili základy nemeckého jazyka, čo im umožní riešiť jednoduché komunikačné situácie praktického charakteru, predovšetkým ústnou formou a ďalej sa v tomto jazyku vzdelávať.

Kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Prehľad kompetencií, ktoré má žiak postupne nadobúdať na hodinách nemeckého jazyka:

- reagovať pri prvom stretnutí,
- vymieňať si názory, komunikovať s niekým,
- vyjadriť svoju schopnosť,

- vyjadriť svoju vôľu, svoj názor,
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,
- vypočúť si a podať informáciu,
- vybrať si z ponúkaných možností,
- vnímať a prejavovať svoje city,
- uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené,
- telefonovať,
- vyjadrovať očakávania a reagovať na ne,
- reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti,
- reagovať na príbeh alebo udalosť,
- reagovať na nesplnenie pravidiel a povinnosti

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú:

- porozumieť (počúvať, čítať)
- hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav),
- písať

❖ Počúvanie

Žiak sa naučí:

- rozumieť súvislým prejavom učiteľa, vrátane audionahrávky v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu

❖ Ústny prejav:

Žiak sa naučí:

- viesť krátke rozhovory na bežné témy s využitím osvojenej lexiky a v rozsahu prebraného učiva,
- začať a udržiavať rozhovor,
- reprodukovat obsah prebraného textu na základe otázok, ale aj samostatne,

- odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu a situácii.
- ❖ **Čítanie:**
Žiak sa naučí:
 - nácvik výrazného čítania,
 - upevňovať a zdokonaľovať techniku hlasného i tichého čítania a techniku porozumenia,
 - čítať nahlas, so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou, prirodzeným tempom, foneticky správne,
 - pracovať so slovníkom a analytickú prácu s textom.
- ❖ **Písomný prejav:**
Žiak sa naučí:
 - písomne zaznamenať text,
 - písomne odpovedať na otázky,
 - napísať krátke blahoželanie k sviatkom,
 - vytvoriť projekt,
 - dopĺňať rébusy, krížovky, riešiť ošesmerovky,
 - sformulovať svoje myšlienky na danú tému a dať ju do písomnej podoby
 - osvojovať si pravopisné javy v rozsahu prebratej slovnej zásoby.
- ❖ **Gramatika:**
 - Vedieť pracovať s jednoduchými gramatickými tabuľkami- skloňovanie podstatných mien, časovanie slovies, prítomný a minulý čas, prídavné mená, zámená, číslovky.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- socio-lingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach.

A. Všeobecné základné jazykové funkcie

- otázka – odpoveď
- informácia – spätná reakcia

B. Vytvorenie a rozvíjanie sociálnych jazykových kontaktov

- pozdraviť – rozlúčiť sa
- nadviazať kontakt (opýtať sa, ponúknuť miesto atď.)
- predstaviť sa – predstaviť druhého
- opýtať sa ako sa kto má
- poprosiť – poďakovať
- ospravedlniť sa
- hlásť

C. Vyjadrenie subjektívnych pocitov a záujmov

- želania
- vyjadriť názor
- záujem a radosť - nezáujem

- prosiť – žiadať
- súhlasiť

D. Zobrazenie skutočnosti

- podať správu, rozprávať
- pomenovať, označiť

3. Témy, tematické celky

7. ročník

Štart / Hallo!

Abeceda, výslovnosť, pozdravy, dni v týždni, čísla, farby, mesiace, ročné obdobia

Rodina a spoločnosť / *Das ist meine Familie / Hast du Geschwister?*

Osobné údaje, predstavenie sa

Rodina - vzťahy v rodine, povolania

Bývanie / *Wo wohnt ihr? / Das Haus von Familie Weigel*

Moje bydlisko

Druhy bývania

Miestnosti v dome

Vidiek vs. Mesto

Na návšteve / *Ein Besuch*

Pozdrav, Ponúknuť niečo host'ovi, dialóg

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Moja trieda

Voľný čas a záľuby

Záľuby

8. ročník

Ľudské telo,

starostlivosť o zdravie

Fyzické charakteristiky

Hygiena

Zdravý životný štýl

Výživa a zdravie

Jedlá a nápoje

Zelenina a ovocie

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Obchod a služby

Nakupovanie a platby

Kultúra nakupovania a služieb

9. ročník

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Človek a jeho životné prostredie

Ochrana životného prostredia

Človek na cestách

Dopravné prostriedky

Druhy dopravných prostriedkov

Cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné, letné

Význam športu pre rozvoj osobnosti

4. Požiadavky na výstup

Vo všetkých ročníkoch platia nižšie uvedené požiadavky na výstup. Cieľom je dosiahnutie jazykových kompetencií jazykovej úrovne A1.

4.1 Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo-ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Javy,

ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde. Časti Diskurzívna dimenzia a interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

LEXIKA 7. ročník

1. Žiak si osvojí 100-150 nových slov, ich výslovnosť a pravopis.
2. Žiak si osvojí výber slov a slovných spojení, ktorý je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém.
3. Žiak, rozlišuje synonymá, antonymá.

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické celky	Nižšie stredné vzdelávanie
Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine	Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag r, Sonntag r, Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/ -in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r,
Náš domov Môj dom/byt Bývanie	Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Garten r, Glocke e/Klingel e, Tür e, Haus s, Herd r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r, Schrank r, Külschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Telefon s, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e , Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohnzimmer s, machen
Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto	Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e , Wald r, Slowakei e, Ungarn s, Österreich s, Polen, Stadt, e , Schweiz, Deutschland, Tschechien
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety	Bleistift r, Buch s, Füller r , Geographie e, Klasse e, Mathelehrer r/ -in e, Deutschlehrer r/- in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s, Ferien e (Pl), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r , Schultasche e, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....

Voľný čas a záľuby Záľuby	Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen
-------------------------------------	---

Morfológia

Výučba smerom k tomu, aby žiaci mohli vedieť časovať a správne používať:

Plnovýznamové slovesá v prítomnom čase, pravidelné slovesá v minulom čase, modálne slovesá v prítomnom čase

Slovesá haben, sein v prítomnom čase

Slovesá s odlučiteľnými predponami

Podstatné mená s členom určitým, neurčitým, záporným členom kein

Podstatné mená v nominatíve, datíve a akuzatíve po určitom a neurčitom člene

Základné číslovky (od 1 – 100)

Syntax

Žiak sa naučí tvoriť:

Oznamovacie vety: Er wohnt in Bratislava.

Opytovacie vety: Wo wohnt er?

Zisťovacie vety: Wohnt er in Košice?

Vety so slovesami s odlučiteľnou predponou: Ich kaufe gern ein.

Kombinácie hlavných viet so spojками: und, aber, oder.

Zvuková grafická podoba jazyka

Žiak sa naučí:

Zreteľne artikulovať

Vyjadriť sa spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou, ktorá zodpovedá danej situácii.

Kompetencie

Žiak sa učí ustálené slovné spojenia, frázy pre komunikačné situácie: pozdravenie, zoznámenie sa, predstavenie sa.

LEXIKA 8. ročník

1. Žiak si osvojí 150-200 nových výrazov a pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá.
2. Žiak začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom: nemecko-slovenským a slovensko-nemeckým
3. Žiak sa naučí výrazy Substantiv, Adjektiv, Pronomen, Präsens, Perfekt, Singular, Plural, Verben

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické celky	Nižšie stredné vzdelávanie
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie. Ľudské telo- časti tela Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň	Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark
Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r, Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Fruchtsaft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e, Mahlzeit!, Marille e, Milch e, Mineralwasser s, Mittagessen s, Nudel e, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade
Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov	Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen, anziehen, ausziehen, kariert, gestreift, blügend, gepunktet,
Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb	Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handynummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r/- in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen

Morfológia

Podstatné meno- jednotné a množné číslo

Pomnožné podstatné mená
 Základné číslovky
 Prídavné mená po určitom člene
 Príslovky
 Predložky 3. pádu, 4. pádu, 3. a 4. pádu

Syntax

Druhy viet a modálnosti: zápor, otázka

Slovosled

Tvorenie otázok, záporu

Zvuková a grafická podoba jazyka

Žiak si osvojí správnu výslovnosť

Žiak si osvojí správne používanie vetného a slovného prízvuku

Žiak dokáže uplatniť pravidlo o asimilácii: das ist

Kompetencie

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie: vyjadriť vôľu, vypočítať si a podať informácie, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, reagovať pri prvom stretnutí, telefonovať, korešpondovať

LEXIKA 9. ročník

1. Žiak si osvojí 200-250 nových slovných spojení, ich výslovnosť a pravopis
2. Žiak sa učí chápať viacvýznamovosť slova v rôznom kontexte
3. Žiak pohotovo používa dvojazyčný slovník

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické celky Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Človek a jeho životné prostredie Ochrana životného prostredia	Nižšie stredné vzdelávanie Natur e, Baum r, Vogel r, Blume e, Tier s, Bäume: Birke e, Buche e, Eiche e, Kastanie e, Vögel: Kuckuck r, Blaumeise e, Entchen s, Blumen: Osterglocke e, Tulpe e, Tiere: Frosch r, Igel r, Schmetterling r, Schnecke e, Spinne e, Eichhörnchen s, windig, neblig, sonnig, warm, kalt, wolkig, regnen, schneien, Umweltschutz r, Umweltverschmutzung e, umweltfreundlich, Umwelt e, sauber, schmutzig, umweltbewusst, Biotop s, Müll
Človek na cestách Dopravné prostriedky Druhy dopravných prostriedkov Cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e, U-Bahn e, S-Bahn e, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (Pl), Garage e, Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Autofahren, da sein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit

Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet	Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut
Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Význam športu pre rozvoj osobnosti	Tennis s, Gymnastik e, Spiel s, Sport r, Volleyball r, Schwimmen s, Judo s, Segeln s, Hockey s, Boxen s, Reiten s, Rudern s, Radfahren r, Fußball r, Tischtennis s, Handball r, Hobby s, Kanufahren r, Basketball r, Segen s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren

Morfológia

Podstatné mená, tvorenie podstatných mien zo slovies

Prídavné mená po určitom a neurčitom člene

Zámená: osobné, skloňovanie

Predložkové spojenia s podstatným menom

Číslovky: základné 1-1000

Syntax

Slovosled v nemeckej vete

Zisťovacie otázky

Rozkazovacie vety

Zápor pomocou „nicht“

Vety s modálnymi slovesami: Ich kann es nicht machen.

Zvuková a grafická podoba jazyka

Žiak vie zreteľne artikulovať

Žiak vie správne vysloviť nemecké hlásky

Žiak sa vie vyjadriť k danej situácii

Kompetencie

Vyjadriť názor

Vyjadriť schopnosť

Reagovať pri prvom stretnutí

Korešpondovať

Telefonovať

Porozprávať prízvuk

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úroveň A1

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť, Pozdraviť, Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa

2. Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k Pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie, súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem

14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat o pomoc pri vyjadrovaní slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Prierezové témy

Z prierezových tém zavedených Štátnym vzdelávacím programom boli do inovovaných učebných osnov zaradené nasledujúce tematické oblasti:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA

4.2 Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- Naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého
- Porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované
- Porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života.

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- Porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch
- Porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe
- Porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- Rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
- Pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- Porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života
- Identifikovať tému vypočutej diskusie

Čítanie s porozumením

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad projekty, jedálne lístky
- porozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach
- porozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- pochopiť konkrétne situácie v jednoduchých písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články
- porozumieť jednoduchým osobným listom
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných priestranstvách
- vykladať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch
- rozumieť krátkemu, jednoduchému popisu cesty
- rozumieť základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch v každodenných situáciách
- pri krátkych jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má vizuálnu pomoc
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

Písomný prejav

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov
- napísať jednoduché osobné listy
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa, života: rodina, škola, záľuby,...

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať jednoduché vety a spojiť ich so spojovacími výrazmi
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa
- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a pod.
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia
- písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej
- napísať jednoduché osobné listy
- stručne predstaviť a charakterizovať osoby a veci

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy
- dohovoriť sa jednoduchými vetami
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovené dôsledne a pomaly
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď
- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy
- používať jednoduché informácie

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú

- používať jednoduché zdvorilostné frázy
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie
- požiadať o rôzne jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 7. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché slovné spojenia s ucelenými vetami
- opísať seba, miesto kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok
- dokáže vysloviť zdvorilostné frázy, pozdravy, poďakovanie

Žiak na konci 8. ročníka ZŠ dokáže:

- rozprávať o svojej rodine, o byte, o stravovaní
- správne formulovať vety jednoduchou formou
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia

Žiak na konci 9. ročníka ZŠ dokáže:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť
- jednoduchým spôsobom sa porozprávať o každodenných praktických otázkach
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok

5. Metódy a formy – stratégie vyučovania

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebauťváraniu osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúseností z realizácie spôsobov činností
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt

Na hodinách nemeckého jazyka učiteľ volí formy a metódy, ktoré podporujú:

- aktivitu žiakov
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činností,
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní.

Metódy a formy uplatňované na hodinách nemeckého jazyka

Kým metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore. Popri tradičnej výkladovo-ilustratívnej a rep-

roductívnej metóde bude implementované aj problémové vyučovanie, aby sa žiaci učili nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavať skúsenosti z tvorivej činnosti.

Najčastejšie uplatňované metódy:

- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine,
- **inscenačné metódy (metódy hrania rolí)** - spočívajúce v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rolí,
- **brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži,
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

Na hodinách nemeckého jazyka sú neodmysliteľnou súčasťou výučby aj **metodické formy výučby**, z nich najmä výkladové metódy; **dialogické formy**, z nich hlavne ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež využívam **sociálne formy výučby**, z nich najmä frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu. Výučbu obohacujem aj skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav vo forme **slovných metód**, a to monológu a dialógu. Z **písomných metód** majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine. Keďže žiaci často krát nevedia osvojené vedomosti, zručnosti a návyky využiť, je preto dôležité využívať aj **motivačné metódy**, ktorých podstatou je vzbudiť u žiakov pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť ako aj záujem o poznávanú skutočnosť (učivo). Nemôžem vynechať ani uplatňovanie **fixačných metód**, konkrétne **metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí**, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné pomocou pracovného zošita, či online cvičení zadaných na precvičenie na doma..

Z **diagnostických metód**, ktorými zisťujem stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou mojej ďalšej práce so žiakmi, sa sústreďujem najmä na **metódy ústne**, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin. Tiež sa sústreďujem na **metódy písomné**, akými sú rozcvičky, testy, v ktorých overujem vedomosti nadobudnuté v danej oblasti- lexikálne, gramaticky zamerané cvičenia. Tieto práce sú dôležitou súčasťou hodnotenia žiaka, ale aj nástrojom sebareflexie pre učiteľa, pomocou ktorého vie diagnostikovať a analyzovať proces nadobúdania vedomostí, zručností žiakov.

6. Učebné zdroje

Siedmy ročník

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica WIR 1, Nemčina pre 2. stupeň základných škôl a nižšie ročníky osemročných gymnázií, Autori: G. Motta, R. Foxová, Klett nakladateľstvo ISBN 978-80-7397-019-2

- pracovný zošit Wir 1
- učebnica BESTE FREUNDE A 1.1, Nemčina pre ZŠ a viacročné GYMNÁZIÁ, Autori: M. Gorgiakaki, M. Bovermann, E. G. Riemann, Hueber Verlag, ISBN 978-3-19-101059
- pracovný zošit Beste Freunde A 1.1
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, a pod.
- materiály z virtuálnej knižnice- www.zborovňa.sk
- rôzne materiály z internetu a iných zdrojov

Ôsmy ročník

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- Učebnica BESTE FREUNDE A 1.1, Nemčina pre ZŠ a viacročné GYMNÁZIÁ, Hueber Verlag
- Učebnica BESTE FREUNDE A 1.2, Nemčina pre ZŠ a viacročné GYMNÁZIÁ, Hueber Verlag
- Pracovný zošit Beste Freunde A 1.2, materiálno-didaktické prostriedky ako napr.: CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, a pod.
- materiály z virtuálnej knižnice – www.zborovňa.sk
- rôzne materiály z internetu

Deviaty ročník

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- Učebnica BESTE FREUNDE A 1.2 Učebnica nemčiny pre základné školy a viacročné gymnáziá, Autori: M. Gorgiakaki, M. Bovermann, E. G. Riemann, Hueber Verlag, ISBN 978-3-19-301059-9
- Pracovný zošit Beste Freunde A 1.2
- prekladový slovník,
- materiálno-didaktické pomôcky, napr.: CD, DVD nosiče,
- materiály z virtuálnej knižnice www.zborovna.sk

7. Hodnotenie predmetu

Vyučovací predmet nemecký jazyk budeme v 7. - 9. ročníku vyučovať podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu, hodnotenie predmetu - klasifikácia známku. Hodnotenie žiakov bude aj v tomto školskom roku v súlade s platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zároveň sa hodnotenie bude riadiť prijatými a schválenými kritériami vyučujúcich daného predmetu. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011

Pri hodnotení sa berie do úvahy: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Formy skúšania – ústna a písomná. Hodnotenie je známkami. Súčasťou hodnotenia je prezentovanie žiackych prác. V rámci vyučovacieho procesu využívame pochvalu i sebahodnotenie žiakov.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v nemeckom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- rozprávanie
- písanie

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narúšajú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti
- formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede

- hranie rolí, komunikačné situácie
- dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Kritériá ústneho hodnotenia

- plynulosť reči - 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikácia a schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% sa premení na známku nasledovne:

- 100% - 90% výborný (1)
- 89 % - 75% chválitebný (2)
- 74% - 50% dobrý (3)
- 49 % - 30% dostatočný (4)
- menej ako 29 % nedostatočný (5)

Hodnotenie písomného prejavu – testov

Testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslicou