



OBČIANSKA NÁUKA

Inovovaný školský vzdelávací program Vzdelanie pre život

Inovovaný učebný plán

Občianska náuka	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Inovovaný štátny vzdelávací program	1	1	1	1
Inovovaný školský vzdelávací program	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	1

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí, prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

2. Ciele učebného predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a hodnoteniu seba samých,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- osvojeniu si pravidiel a noriem spoločenského spolunažívania,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, rešpektovaniu a uznávaní základných princípov demokracie a tolerance,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- preberaní zodpovednosti za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k uvedomovaniu si práv a povinností, obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- budovaniu si tolerančného prístupu k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,

- získaniu základných vedomostí o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

3. Témy, tematické celky

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnoprávných a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

6. ročník

Tematické celky: Moja rodina

Moja trieda, moja škola

Moja vlasť

V 6. ročníku škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetu občianska náuka. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav.

7. ročník

Tematické celky: Postavenie jednotlivca v spoločnosti

Sociálne vzťahy v spoločnosti

V 7. ročníku škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetu občianska náuka. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav.

8. ročník

Tematické celky: Štát a právo

Ľudské práva a slobody

V 8. ročníku škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetu občianska náuka. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav.

9. ročník

Tematické celky: Voľba povolania

Ekonomický život v spoločnosti

Finančná gramotnosť

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet Občianska náuka.

4. Požiadavky na výstup

6. ročník

Tematický celok: Moja rodina

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije, • uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať, • vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny, • charakterizovať základné znaky rodiny, • poznávať variabilitu rodín a rôznych životných situácií detí • uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine, • zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine, • navrhnuť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine, • určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny, • uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi. 	<p>rodina</p> <p>poslanie a funkcie rodiny vzťahy v rodine</p> <p>normy a pravidlá práva a povinnosti (detí a rodičov)</p> <p>medziľudské vzťahy</p> <p>viacgeneračné spolunažívanie</p> <p>príbuzní, priatelia, susedia</p>

Tematický celok: Moja trieda, moja škola

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole, • zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku, • vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole, • zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady, • vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí. 	<p>školská trieda</p> <p>triedna samospráva</p> <p>školská samospráva</p> <p>mimovyučovacia činnosť</p> <p>mimoškolská činnosť</p>

Tematický celok: Moja vlasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka, • vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu, • predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regionu, • prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu, • vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky, • rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR, • prezentovať vyhl'adané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ. 	<p>občan</p> <p>obec</p> <p>región</p> <p>Slovenská republika</p> <p>štátne symboly</p> <p>Európska únia</p>

7. ročník

Tematický celok: Postavenie jednotlivca v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu, • rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka, • porovnať rôzne spôsoby učenia sa, • zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine, • rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách, • identifikovať jednotlivé životné štýly, • zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času. 	<p>osobnosť človeka</p> <p>socializácia jednotlivca</p> <p>sociálna komunikácia</p> <p>učenie</p> <p>sociálne skupiny</p> <p>sociálne vzťahy</p> <p>zdravý životný štýl</p>

Tematický celok: Sociálne vzťahy v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti, • určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky, • uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike, • rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu, • vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti, • navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí. 	<p>spoločnosť</p> <p>sociálne zmeny v spoločnosti</p> <p>sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus</p> <p>tolerancia</p> <p>dobrovoľníctvo</p> <p>charitatívna činnosť</p>

8. ročník

Tematický celok: Štát a právo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci, • zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana, • vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu, • porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády • zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci, • vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou, • rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby, • vytvoriť hierarchiu právnych predpisov, • rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania. 	<p>Ústava Slovenskej republiky</p> <p>štát, jeho znaky a funkcie</p> <p>forma vlády</p> <p>deľba štátnej moci</p> <p>demokracia</p> <p>voľby</p> <p>právo</p> <p>právne normy</p> <p>právna spôsobilosť</p> <p>spôsobilosť na právne úkony</p>

	trestná zodpovednosť prezumpcia nevinny
--	--

Tematický celok: Ľudské práva a slobody

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovať sa v texte Druhej hlavy Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa, • rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie, • identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách, • prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete. 	<p>ľudské práva a slobody predsudky diskriminácia práva dieťaťa Dohovor o právach dieťaťa</p>

9. ročník

Tematický celok: Voľba povolania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty • vytvoriť schému školského systému SR • orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií • prezentovať plán budovania svojej kariéry 	<p>vzdelanie ako hodnota voľba povolania spôsobilosť na povolanie profesijná orientácia</p>

Tematický celok: Ekonomický život v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika 	

<ul style="list-style-type: none"> • konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických otázok, • uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou, • demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu, • simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb 	<p>ekonómia a ekonomika</p> <p>základné ekonomické otázky</p> <p>typy ekonomík</p> <p>trh</p> <p>trhový mechanizmus</p> <p>základné formy podnikania</p> <p>spotreba</p> <p>spotrebiteľ</p> <p>ochrana spotrebiteľa</p>
--	---

Tematický celok: Finančná gramotnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet, • ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti, • zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií. 	<p>rozpočet</p> <p>finančné inštitúcie</p>

Konkretizácia a implementácia tém finančnej gramotnosti

[illegible]

	<p>- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov)</p> <p><u>3. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom</u></p> <p>- vysvetliť význam ochrany vkladov v SR</p> <p>- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi</p>		
<p>2. Plánovanie, príjem a práca – vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu; organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí</p>	<p><u>1. Identifikovať zdroje osobných príjmov</u></p> <p>- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá)</p> <p>- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti</p> <p><u>2. Vypracovať finančný plán</u></p> <p>- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory)</p> <p>- zostaviť rozpočet domácnosti</p> <p>- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby</p> <p>- charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny</p>	<p>OBN 9r</p> <p>OBN 9r</p>	<p>Peniaze</p> <p>Podnik, podnikanie</p> <p>Ako sa stat' podnikateľom</p>

	<p>3. <u>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov - rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa <p>4. <u>Opísať používanie rôznych metód platenia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať moderné spôsoby platenia - rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné) - opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene - porozumieť prepočtu meny (napr. českých korún na euro a naopak) 		
<p>4. Úver a dlh – udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu</p>	<p><u>1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty - aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie - analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a 	<p>OBN 9r</p>	<p>Obchodné banky</p>

	<p>nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver</p> <p><u>2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov - vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom <p><u>3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov - zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie 	<p>OBN 9r</p> <p>DEJ 9r</p>	<p>Spotreba, spotrebiteľ</p> <p>Ako ľudia nakupovali, kultúra predaja, obchodné strediská</p>
<p>5. Sporenie a investovanie - aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi</p>	<p><u>1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“ - opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele 	<p>OBN 9r</p> <p>OBN 9r</p>	<p>Stavebná sporiteľňa</p> <p>Sporenie</p>

	<u>2. Zhodnotiť investičné alternatívy</u> - uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom - uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti) - zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov		
--	---	--	--

Prierezové témy

- ❖ osobnostný a sociálny rozvoj
- ❖ výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ❖ environmentálna výchova
- ❖ mediálna výchova
- ❖ multikultúrna výchova
- ❖ ochrana života a zdravia.

5. Metódy a formy práce

Kognitívne metódy výučby sú systémom uvedomelých a cieľavedomých pôsobení učiteľa, ktorými riadi poznávaciu a praktickú činnosť študentov zameranú na dosiahnutie cieľov výučby.

Výkladovo - ilustratívna metóda - metóda osvojovania poznatkov hotovým informovaním.

Reproduktívna metóda (metóda osvojovania skúseností zo spôsobov činnosti napodobovaním).

Tradičné vyučovanie - je charakterizované hlavne tým, že na vyučovacích hodinách sa využíva predovšetkým **výkladovo-ilustratívna a reproduktívna metóda**.

Problémové vyučovanie - využíva predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú.

Metóda problémového výkladu (metóda osvojovania poznatkov zdôvodňovaným informovaním).

Heuristická metóda (metóda osvojovania skúseností z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému

Výskumná metóda (metóda osvojovania skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Dialóg a diskusia prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor.

Inscenačné metódy (metódy hrania rol) - spočívajú v simulácií stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol.

Brainstorming (burza dobrých nápadov) - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.

Zážitkové metódy – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.

Formy:

Frontálna práca (učiteľ pracuje súčasne s celou triedou, pôsobí na všetkých študentov, napr. pri výklade, zadávaní úloh, hromadných previerkach).

Individuálna práca (učiteľ je v interakcii len s jedným študentom, ktorý pracuje samostatne, napr. pri ústnom skúšaní, riešení príkladov, osvojovaní si určitej zručnosti),

Skupinová práca (učiteľ je v interakcii so skupinou, v ktorej študenti spoločne pracujú na určitej úlohe, napr. v rámci cvičenia robia experiment, riešia zložitejšie úlohy, vypracovávajú určitý produkt materiálnej či nemateriálnej povahy) Pri tejto sociálnej forme výučby je základnou podmienkou interakcia medzi študentmi. Pôsobenie učiteľa sa dostáva do úzadia a má poradnú, kontrolnú a korekčnú funkciu. Skupinová práca môže byť diferencovaná a nediferencovaná. V tradičnej škole je najmenej častá skupinová práca. Pritom v nej obsiahnuté prvky spolupráce pôsobia zmierňujúco na individualistický charakter práce študentov, ktorý môže viesť k ich nadmernej súťaživosti.

Projektové vyučovanie - realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny, využíva medzipredmetové vzťahy, stiera hranice medzi jednotlivými predmetmi.

Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu.

Integrované tematické vyučovanie (ITV) - predstavuje komplexný program, ktorý v sebe integruje všetky princípy efektívneho učenia.

Párové vyučovanie – výučba v dvojiciach, úlohy sa zadávajú dvojici, páru žiakov. Informačný okruh sa rozširuje o väzbu žiak – žiak a posilňujú sa prvky spolupráce.

Tímové vyučovanie – zabezpečuje tím učiteľov s vnútornou deľbou práce a špecializáciou, žiaci sú zoskupovaní do niekoľkých rôzne veľkých skupín, učebná činnosť žiakov i vyučovacia činnosť učiteľa je prispôsobená špecializácii učiteľa a veľkosti skupiny, podľa týchto požiadaviek prebieha výučba v rôzne veľkých učebniach, tomu sa prispôsobuje čas a rozvrh vyučovania.

Programované vyučovanie – žiak svoju činnosť riadi sám pomocou naprogramovaného učiva, odlišné je usporiadanie učebnej látky, žiak má individuálne tempo výučby.

Individuálne vyučovanie - je považované za najstaršiu organizačnú formu vyučovania, riadiaci systém predstavuje jeden učiteľ, ktorý vyučuje, respektíve riadi činnosť vždy iba jednotlivých žiakov. Žiaci sa zhromažďujú spravidla v jednej miestnosti, pričom každý žiak pracuje individuálne, vzájomne nespolupracujú. Sú rôzneho veku, na rôznej vedomostnej úrovni a rôznej je aj ich počet. Učivo je stanovené pre každého žiaka zvlášť, žiadne spoločné učebnice, ani úlohy, či zadania. Čas vyučovania je časovo neobmedzený. Nie je presne určený v časových jednotkách v priebehu dňa ani roka. Rozmiestnenie žiakov a vecných prostriedkov je voľné a nie je presne určené.

Vyučovacia hodina – riadiaci systém predstavuje jeden učiteľ, ktorý vyučuje – riadi učebnú činnosť celej skupiny žiakov naraz, vyučuje “hromadne”. Učiteľ má vedúcu úlohu, ktorá sa neskôr presúva čiastočne na žiaka.

Exkurzie - rozumieme nimi dočasné prenesenie vyučovacieho procesu z prostredia triedy do reálneho prostredia.

Vychádzky sú kratšie a menej náročné ako exkurzie a výlety. Majú rekreačný ráz. Uskutočňujú sa v okolí školy a v blízkej prírode.

Besedy a organizované rozhovory - sú organizačné jednotky, ktoré sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi alebo formou besedy žiakov s pozvaným hosťom o aktuálnych problémoch. Besedu a organizovaný rozhovor treba primerane vopred pripraviť.

Súťaže a kvízy - prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa. Väčšinou sa jedná o jednorazové akcie, ale môžu byť i dlhodobé. Usporadúvajú sa v športe, môžu byť vedomostné i kultúrne.

6. Učebné zdroje

Zdrojom informácií pre žiakov je učebnica občianskej náuky pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník, pracovné listy pre žiakov, internet, denná tlač.

Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ – Alena Drozdíková, Daniela Ďurajková, SPN 2011.

Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ – Alena Drozdíková, Daniela Ďurajková, SPN 2019.

Občianska náuka pre 7. ročník ZŠ – Alena Drozdíková, Daniela Ďurajková, SPN 2017

Občianska náuka pre 8. ročník ZŠ – Daniela Ďurajková, Dáša Vargová, SPN 2012

Občianska náuka pre 9. ročník ZŠ – Helena Kopecká, Erika Muchová, SPN 2012

7. Hodnotenie predmetu

Na zasadnutí členov PK boli schválené učebné osnovy predmetu a aj spôsob hodnotenia práce a dosiahnutých výsledkov žiakov. **Vyučovací predmet občianska náuka budeme v 6. – 9. ročníku vyučovať podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu. *Priebežné a súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete budeme vykonávať formou klasifikácie.***

Hodnotenie žiakov bude aj v tomto školskom roku v súlade s platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zároveň sa hodnotenie bude riadiť prijatými a schválenými kritériami vyučujúcich daný predmet. Vyučujúci predmetu Občianska náuka nezaviedli rôznu váhu známok, ale zhodli sa na tom, že známky z písomky a ústnej odpovede sú najdôležitejšie, ostatné známky, napr. za aktivitu, projekt majú motivačný význam. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe

aritmetického priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011)