



RUSKÝ JAZYK - 2. CUDZÍ JAZYK

Inovovaný školský vzdelávací program Vzdelanie pre život

Inovovaný učebný plán

Ruský jazyk	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	0
Inovovaný školský vzdelávací program	2	2	2
Spolu	2	2	2

1. Charakteristika predmetu

Predmet **ruský jazyk** je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatneniu sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, seba-kontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

Ruský jazyk, ako druhý cudzí jazyk v 7.-9.ročníku základnej školy, predstavuje počiatočnú etapu vyučovania cudzieho jazyka. Vyučuje sa osobitým, od latinky odlišným grafickým systémom, preto je osvojenie azbuky jednou z hlavných úloh vyučovania ruštiny v 7. ročníku. Vytvára a podmieňuje predpoklady pre komplexné osvojovanie ruského jazyka. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103)

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a základným frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

3. Témy a tematické okruhy

1. Rodina a spoločnosť
2. Náš domov
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Človek na cestách
5. Vzdelávanie a práca
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Výživa a zdravie
9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
10. Odievanie a móda
11. Šport nám, my športu
12. Obchod a služby
13. Krajiny, mestá a miesta
14. Kultúra a umenie
15. Človek a spoločnosť; komunikácia
16. Mládež a jej svet
17. Profesia a pracovný život
18. Veda a technika v službách ľudstva
19. Vzory a ideály
20. Slovensko
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

4. Požiadavky na výstup

4.1 Obsahový štandard

V siedmom ročníku sa učivo skladá z týchto profilujúcich častí, ktoré podmieňujú komunikáciu žiaka v danom cudzom jazyku:

- predazbukové obdobie
- azbukové obdobie
- poazbukové obdobie

Tematické okruhy:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina – vzťahy v rodine

Náš domov

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Učebné pomôcky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické celky	Nižšie stredné vzdelávanie
Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine	имя, фамилия, девочка, семья, папа, мама, ребёнок, дети, сын, дочка, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя, жить, работать, звать, меня зовут, представить, познакомиться, познакомиться,
Náš domov Môj dom/byt	город, деревня, жить, дом, комната, диван, кресло, лампа, телевизор,
Vzdelávanie a práca	школа, класс, парта, доска, стул, стол,

Škola a jej zariadenie Učebné predmety Učebné pomôcky	шкаф, полка, окно, дверь, стенгазета, школьные принадлежности, тетрадь, учебник, ручка, пенал, карандаш (простой, цветной), дневник, классный журнал, резинка, линейка, портфель, рюкзак, фломастер, мел, губка, тряпка, ученик, ученица, ученики, школьник, школьница, школьницы, одноклассник, предмет, урок, занятие, расписание уроков, родной язык, иностранный язык, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский, математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, рисование
Voľný čas a záľuby Záľuby	свободное время, увлечение, хобби, , кататься на санках, на коньках, на лыжах, на велосипеде, на лодке, на роликовых коньках, играть в футбол, лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться
Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra	собака, кошка, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья, утка, зоопарк, погода, хорошая, плохая, природа, времена года, весна, лето, осень, зима

V ôsmom ročníku je učivo zhrnuté v nasledujúcich celkoch:

Tematické okruhy:

Rodina a spoločnosť

Rodina – vzťahy v rodine

Vzťahy medzi ľuďmi

Náš domov

Môj dom/byt

Domáce práce

Бývanie v meste a na dedine

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Choroby a nehody

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Človek a príroda

Počasie

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Výživa a zdravie

Jedlá a nápoje

Stravovacie zariadenia

Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické celky	Nižšie stredné vzdelávanie
Rodina a spoločnosť Rodina - vzťahy v rodine Vzťahy medzi ľuďmi	двоюродный брат, двоюродная сестра, жить, подруга, друг, любить
Náš domov Môj dom/byt Domáce práce Bývanie v meste a na dedine	квартира, однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная, большая, маленькая, светлая, тёмная, уютная, большая, гостиная, детская, кабинет, спальня, кухня, ванная, туалет, балкон, лоджия, гардероб, помещение, прихожая, коридор, кровать, диван, кресло, удобный, ковёр, телевизор, стенка, лампа, плита (газовая, электрическая), посуда, стакан,
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Choroby a nehody	человек (люди), плечо, туловище, грудь, живот, спина, рука, нога, палец, голова, шея, язык, зуб,
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie	работать, профессия, инженер, учитель, учительница, врач, медсестра, водитель, официант, официантка, программист служащий, служащая, предприниматель, предпринимательница, экономист, компьютерщик, отличник, хорошист, троечник, двоечник, второгодник, учебный год, четверть, полугодие, каникулы, дежурный, расписание уроков, родной язык, иностранный язык, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский,

	математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, рисование, кружок, стихотворение, кабинет, физкультурный зал, раздевалка, учительская, учить, учиться, писать, читать
Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film	свободное время, увлечение, играть в футбол, лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться, загорать на солнце, кино, фильм, книга, радио, музыка, собирать, коллекционировать, коллекция, марка, плакат, значок, этикетка, монета, фотография,
Človek a príroda Počasie Klíma Človek a jeho životné prostredie	дикие животные, зоопарк, волк, лиса, олень, кабан, горный козёл, птицы, орел, сокол, воробей, ворона, синица, домашние животные, светит солнце, идёт дождь, снег тает, дует ветер, слабый, сильный, молния сверкает, гром гремит, градус, термометр, мороз,
Obliekanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky	одежда, пальто, плащ, шуба, платье, блузка, брюки, джинсы, юбка, платье, рубашка, , сапоги, ботинки, туфли надевать, одевать, одеваться,
Výživa a zdravie Jedlá a nápoje Stravovacie zariadenia	меню, закуска, завтрак, обед, ужин, первое, второе, третье, мясо, фрукты, яблоки, груши, сливы, лимон, банан, арбуз, черника, земляника, овощи: картошка, капуста, морковка, перец, помидор, свёкла, петрушка, укроп, салат, перец, огурец; напитки: чай, какао есть, пить

V deiatom ročníku sú to nasledujúce celky:

Тematické okruhy:

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Fyzické charakteristiky

Zdravý spôsob života

Vzdelávanie a práca

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Človek a príroda

Počasie

Človek a jeho životné prostredie

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výživa a zdravie

Príprava jedál

Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Rodinné sviatky

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Človek na cestách

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúrny život

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

Zvyky a tradície

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické celky	Nižšie stredné vzdelávanie
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Fyzické charakteristiky Zdravý spôsob života	человек (люди), плечо, туловище, грудь, живот, спина, рука, нога, палец, голова, шея, язык, зуб, волосы (короткие, длинные, светлые, тёмные, каштановые, рыжие), блондин, блондинка, брюнет, брюнетка, лицо (круглое, продолговатое, смуглое, бледное, доброе, злое, в веснушках), нос (курносый, длинный, маленький, орлиный), рот, губы, ухо (уши), глаз (-а), голубые, синие, карие, чёрные, щека, борода, усы, возраст, юноша, молодой, пожилой, старый, мужчина, старик, девушка, женщина, старуха, рост, средний, высокий, низкий
Vzdelávanie a práca Pracovné činnosti a profesie Školský systém	учить, учиться, писать, читать, изучать, говорить, сказать, рассказать, рассказывать, слушать, смотреть, отвечать, ответить, считать, переводить, перевести, знать, открыть, закрыть, встать, вставать, класть,

	положить, взять, брать, поднять, поднимать, рисовать, стирать, стереть, присутствовать, отсутствовать, преподавать, продолжать, повторять, спрашивать, предлагать, строгий, любимый, справедливый, хороший, интересный
Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film	свободное время, увлечение, играть в футбол, кино, фильм, книга, радио, музыка, собирать, коллекционировать, коллекция, играть в компьютере, танцевать, заниматься, музыкальный инструмент, гитара, скрипка, рояль (фортепьяно), труба, флейта, аккордеон, компактдиск, журнал, петь, исполнять, интересоваться (-ся), записать (-ся), записывать, путешествовать,
Človek a príroda Počasie Človek a jeho životné prostredie	светит солнце, идёт дождь, снег тает, дует ветер, слабый, сильный, молния сверкает, гром гремит, градус, термометр, мороз, , погода, хорошая, плохая, прекрасная, чудесная, пасмурная, ненастная, холодная, морозная, переменная, облачный, жаркий, туман, дождливый, ветреный, безветренный,
Uprostred multikultúrnej spoločnosti Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách	поздравлять, праздник, семейный, праздновать, день рождения, именины, дарить, подарок, гость, хозяин, хозяйка, хозяйева, домохозяйка, гостеприимный, добро пожаловать, тост, рождественские святки, пасха, уважение к традиции и истории народа, сувениры
Výživa a zdravie Jedlá a nápoje Stravovacie zariadenia	меню, закуска, завтрак, обед, ужин, первое, второе, третье, мясо: говяжье (говядина), свиное (свинина), баранина; суп, овощной, мясной, куриный, борщ, рецепт, сок, фруктовая вода, минеральная вода, пепси-кола, ветчина, колбаса, сыр, котлеты, жареный, варёный, печёный, мороженое, рис,
Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava	транспорт, городской, трамвай, троллейбус, автобус, машина, автомобиль, такси, метро, водитель, таксист, пассажир, самолёт, аэропорт, вокзал, расписание поездов, идти, ходить, ехать, ездить, пешком, пройти, проехать остановка, стоянка такси, станция, войти, входить, выйти, выходить, спуститься, подняться, номер, посетить, пешеход, железная дорога, поезд, скорый, пригородный, электричка, вагон
Kultúra a umenie	кино, фильм, книга, радио, музыка,

Druhy umenia Kultúrny život	популярная, классическая, галерея, музей, театр, спектакль
Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje Zvyky a tradície	рождественские святки, пасха, уважение к традиции и истории народа, сувениры, Москва, собор, проспект, башня,

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úroveň A1

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania

	Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skl'účenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz

	Vyhrážať sa
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list

	Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Z prierezových tém boli do inovovaných učebných osnov zaradené nasledujúce:

- multikultúrna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- mediálna výchova
- ochrana života a zdravia,

Prepojenie s inými predmetmi:

SJL - porovnanie písma v tlačenej a písanej podobe - azbuka, latinka

- porovnávať základné gramatické javy s vlastnou rečou, list
- rusky píšuci autori a ich diela

MAT – čísla, základné číslovky, radové číslovky

HUV - nácvik piesní

- počúvanie hudby ruských klasikov

ETV - vzťahy, problémy v medziludských vzťahoch a ich riešenie

- asertívne správanie na verejných miestach

BIO - rastliny, živočíchy, časti ľudského tela, choroby, ochrana zdravia

- životné prostredie a jeho ochrana

GEO - orientácia v meste, v cudzom priestore
- cestovanie a turistika, rusky hovoriace krajiny
INF - tvorba prezentácií
VYV - kultúrne pamiatky, múzeá, galérie, obrazy známych svetových maliarov
OBN - metóda riadeného rozhovoru, komunikácia
- multikultúrna spoločnosť a problémy v nej
DEJ - história Slovenska, významné udalosti

4.2 Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
- porozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- jednoduchému prejavu učiteľa, vrátane audionahrávky
- rozumieť textom týkajúcim sa známych tém i textom s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu
- reagovať na otázky týkajúce sa počúvaného textu

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť podstatu počutého
- porozumieť slovným spojeniam z bežných oblastí každodenného života
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe
- chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho týkajú

Čítanie s porozumením

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach akými sú ulice, reštaurácie, názvy obchodov atď.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- čítať nahlas, so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou,
- pracovať s prekladovým slovníkom a analyzovať prečítaný text
- porozumieť jednoduchým osobným listom
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- dokáže si pri jednoduchých textoch, opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám,
- vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť

Písomný prejav

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy, pohľadnice, pozdravy,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- písomne zaznamenať text,
- písomne odpovedať na otázky,
- napísať krátke blahoželanie k sviatkom,
- vytvoriť projekt,
- aplikovať prebraté pravopisné javy v praxi.

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- samostatne tvoriť jednoduché súvetia s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka
- vo svojom prejave správne uplatniť pravopisné pravidlá prebratých javov
- vytvoriť projekt na zadanú tému,
- vytvoriť jednoduchý opis známej osoby, javu alebo veci.

Ústny prejav

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- klásť jednoduché otázky a zároveň na ne aj odpovedať
- správne použiť vetný a slovný prízvuk

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- viesť krátke rozhovory na bežné témy s využitím osvojenej lexiky a v rozsahu prebraného učiva,
- začať a udržiavať rozhovor,
- reprodukovat' obsah textu na základe otázok, ale aj samostatne,
- odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu a situácii

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam
- zapojiť sa do rozhovoru a rešpektovať základné komunikačné pravidlá
- vhodne začať a ukončiť svoj prejav a použiť pritom vhodné výrazové prostriedky

5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí stratégie vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov.

Hlavnou metódou je uvedomene - praktická metóda. So žiakmi hovoríme po rusky, materinský jazyk používame pri objasňovaní pojmov a gramatického učiva. Základnou metódou v počiatočných fázach je práca s knihou, neskôr pri štúdiu skúsime využívať internet, tvorbu projektov.

Metódy:

- z motivačných metód používame motivačné rozprávanie, rozhovor, pochvalu, demonštráciu
- z expozičných používame najmä monologické a dialogické (vysvetľovanie, rozhovor, opis)
- z fixačných - opakovanie, upevňovanie a precvičovanie, tvorenie otázok a odpovedí, ústne, rolové úlohy, besedy, dramatizácie, súťaže, domáce úlohy z pracovného zošita
- z diagnostických a klasifikačných (ústne skúšanie, písomné preverky)
- aktivizujúce (hry, hranie scénok, tvorba myšlienkových máp, projektová práca, súťaže, kvízy, metódu CLIL)
- z demonštračných – demonštráciu obrázkov, filmov
- z problémových metód, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu)

Formy:

- frontálna
- individuálna
- skupinová

6. Učebné zdroje

Siedmy ročník

Vo vyučovaní ruského jazyka ako druhého cudzieho jazyka sú používané nasledujúce učebnice a učebné pomôcky:

- učebnica ruského jazyka: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová: Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o., Bratislava, 8.vydanie, 2011, ISBN 978-80-10-02175-8
- pracovný zošit pre 5.ročník ZŠ: Kaputová, A. a kol.: Hravá ruština 5, Taktik s.r.o. Košice, 2016, ISBN 978-80-8180-019-1
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií a pod.
- prekladové slovníky
- materiály z virtuálnej knižnice – www.zborovňa.sk
- rôzne materiály z internetu a iných zdrojov.

Ôsmy ročník

Vo vyučovaní ruského jazyka ako druhého cudzieho jazyka sú používané nasledujúce učebnice a učebné pomôcky:

- učebnica: V. Glendová, E. Kováčiková: RUSKÝ JAZYK pre 6. ročník základných škôl, SPN BRATISLAVA, 6.vydanie 2012, ISBN 978-80-10-02387-5
- pracovný zošit pre 6.ročník ZŠ: Kaputová, A. a kol.: Hravá ruština 6, Taktik s.r.o. Košice, 2016, ISBN 978-80-8180-020-7
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr.: CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií a pod.
- prekladové slovníky,
- materiály z virtuálnej knižnice – www.zborovňa.sk
- rôzne materiály z internetu a iných zdrojov

Deviaty ročník

Vo vyučovaní ruského jazyka ako druhého cudzieho jazyka sú používané nasledujúce učebnice a učebné pomôcky:

- učebnica: V. Glendová: RUSKÝ JAZYK pre 7. ročník základných škôl , SPN BRATISLAVA, 2.vydanie 2009, ISBN 978-80-10-01695-2
- pracovný zošit pre 7.ročník ZŠ: Kaputová, A. a kol.: Hravá ruština 7, Taktik s.r.o. Košice, 2016, ISBN 978-80-8180-021-4
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr.: CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií a pod.
- prekladové slovníky,
- materiály z virtuálnej knižnice – www.zborovňa.sk
- rôzne materiály z internetu a iných zdrojov

7. Hodnotenie predmetu

Vyučovací predmet ruský jazyk budeme v 7. - 9. ročníku vyučovať podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Pribežné a súhrnné hodnotenie vo vyučovanom predmete budeme vykonávať formou klasifikácie. Metodika hodnotenia vychádza z platného metodického pokynu 22/2011.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné, praktické zručnosti a prezentácia projektov.

Pri hodnotení ústnej odpovede sa berie do úvahy:

- plynulosť reči - 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikácia a schopnosť – 20%
- gramatická správnosť – 20%

Následne sa postupuje podľa stupnice totožnej s hodnotením písomných previerok.

Písomné previerky sú hodnotené bodovaním, príslušná známka vyplýva z percentuálnej úspešnosti:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5