



Etická výchova

Inovovaný školský vzdelávací program Vzdelanie pre život

Hodinová dotácia:

Etická výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1
Školský vzdelávací program	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	1

1. Charakteristika učebného predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

2. Ciele učebného predmetu



Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy,

E – emocionálna, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city,

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity,

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy,

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť,

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

3. Obsah vzdelávania etickej výchovy – obsahový a výkonový štandard

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sú zakomponované v desiatich základných témach a šiestich aplikačných témach :

1. otvorená komunikácia
2. dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba
3. pozitívne hodnotenie iných
4. tvorivosť a iniciatíva
5. vyjadrovanie citov
6. empatia
7. asertivita
8. reálne a zobrazené vzory
9. prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo
10. komplexná prosociálnosť
11. etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania
12. etika a ekonomické hodnoty
13. etika a náboženstvo – tolerancia a úcta
14. rodina, v ktorej žijem
15. výchova k manželstvu a rodičovstvu
16. ochrana prírody a životného prostredia

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu v primárnom vzdelávaní je:

- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,



- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností,
- formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov.

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch 6 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: <input type="checkbox"/> predstaviť seba i spolužiakov krátkou charakteristikou, <input type="checkbox"/> pomenovať dôvody pre vďačnosť, prosbu, ospravedlnenie, <input type="checkbox"/> podieľať sa na vytváraní pravidiel skupiny,	rodina, skupina, školská trieda pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie pravidlá skupiny

Prvky prosociálneho správania 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<input type="checkbox"/> uviesť príklady úcty k rodičom, učiteľom a spolužiakom, <input type="checkbox"/> vyjadriť adekvátne vďačnosť, prosbu a ospravedlnenie, <input type="checkbox"/> riadiť sa pravidlami skupiny, <input type="checkbox"/> rešpektovať spolužiakov,	úcta úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom prejavy úcty

Ľudská dôstojnosť 7 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<input type="checkbox"/> rozpoznať postupne rôzne vlastnosti ľudí, <input type="checkbox"/> uviesť vlastnosti, ktorými sa odlišuje od iných, <input type="checkbox"/> poukázať na dôležitosť sebaovládania v medziľudských vzťahoch,	hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom ľudská osoba sebaovládanie



Výkonový štandard	Obsahový štandard
<input type="checkbox"/> rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba i u <input type="checkbox"/> uviesť dobré vlastnosti spolužiakov a príslušníkov <input type="checkbox"/> zahrať scénu, kde vyjadrí pochvalu spolužiakom,	vlastnosti iných osôb pozitívne vlastnosti rodinných vyjadrenie pozitívneho hodnotenia negatívne správanie a jeho dôsledky

Naša rodina 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<input type="checkbox"/> pomenovať rodinné vzťahy, <input type="checkbox"/> vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine, <input type="checkbox"/> uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine, <input type="checkbox"/> naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny.	rodina a jej úloha v živote človeka vzťahy medzi členmi rodiny rodinné pravidlá Komunikácia pomoc v rodine

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch 6 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: <input type="checkbox"/> vysvetliť pojem spolupráca na príkladoch, <input type="checkbox"/> zdôvodniť potrebu vzájomného počúvania, <input type="checkbox"/> rozpoznať vzťah medzi právom a povinnosťou, <input type="checkbox"/> vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole i v rodine,	spolupráca vzťahy v triede právo a povinnosť práva a povinnosti v rámci rodiny a triedy

Tvorivosť 6 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<input type="checkbox"/> zhotoviť originálny darček pre spolužiaka, <input type="checkbox"/> zahrať pomocou pantomímy rôzne situácie, <input type="checkbox"/> vymyslieť spoločne príbeh o svojej triede, <input type="checkbox"/> oceniť originalitu iných, <input type="checkbox"/> dopĺňať znenie pravidiel skupiny,	tvorivosť vlastné talenty pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných) tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje



Iniciatíva 4 hodiny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> uviesť príklady iniciatívneho správania,<input type="checkbox"/> určiť oblasť, v ktorej je iniciatívny,<input type="checkbox"/> zapájať sa do triednych a školských činností,	iniciatíva – ochota, prekonanie lenivosti a obáv iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej

Vyjadrovanie citov 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> opísať jednoduchou formou, čo znamená slovo city,<input type="checkbox"/> prejsť svoje city spojené s príjemným i nepríjemným prežívaním formou kresby – „moje city počas dňa“,<input type="checkbox"/> vyjadriť kultivovane svoje city,<input type="checkbox"/> uviesť, ako vhodnou formou vie vyjadriť city spojené s nepríjemným prežívaním,	city prežívanie citov city v rodine, medzi rovesníkmi úcta k osobám opačného pohlavia úcta k citom iných

Naša trieda 9 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rozlíšiť medzi vhodným a nevhodným správaním v triede,<input type="checkbox"/> predložiť návrhy na zlepšenie súdržnosti spoločenstva triedy,<input type="checkbox"/> prejsť pochopenie so spolužiakmi,<input type="checkbox"/> prispieť k dobrej atmosfére v triede,<input type="checkbox"/> vyjadriť svoje pozitívne prania formou kresby.	naša trieda – spoločenstvo detí pozitíva a negatíva našej triedy vylepšovanie nášho spolužitia súdržnosť spoločenstva

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe,<input type="checkbox"/> preveriť si informácie o iných,<input type="checkbox"/> rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky,<input type="checkbox"/> zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami,	pravda v živote ľudí otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť zdroje informácií pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných rizikové situácie v živote detí odmietnutie zla a negatívnych ponúk



Vcítanie sa do prežívania iných – empatia 6 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcít a pochopenie,<input type="checkbox"/> poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí,<input type="checkbox"/> prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách,	empatia radosť a smútok v živote ľudí súcít a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi vcítanie sa do situácie spolužiakov

Pomoc, darovanie, delenie sa 4 hodiny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou,<input type="checkbox"/> uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny,<input type="checkbox"/> pomáhať si navzájom,	vnímanie a prežívanie prosociálnosti materiálna a nemateriálna pomoc podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu odmietnutie dobra inými

Naša škola 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vymenovať pozitívne stránky svojej školy,<input type="checkbox"/> uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú,<input type="checkbox"/> navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.	naša škola príslušnosť k našej škole účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy



Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti 7 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> uznať právo človeka na omyl,<input type="checkbox"/> rozlíšiť omyl od zákernosti,<input type="checkbox"/> diskutovať o možnostiach nápravy omylu,<input type="checkbox"/> porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách,<input type="checkbox"/> formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie,	<p>právo na omyl</p> <p>omyl a zákernosť</p> <p>odpúšťanie v medziľudských vzťahoch</p> <p>sebaovládanie v konfliktných situáciách</p> <p>upevňovanie vzájomnosti súťaživosť a kooperácia</p>

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami,<input type="checkbox"/> rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia,<input type="checkbox"/> rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,	<p>tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch</p> <p>Zlaté pravidlo mravnosti</p> <p>rešpekt a úcta</p> <p>rovnoprávnosť mužov a žien</p> <p>komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch</p> <p>kultivované správanie k osobám opačného pohlavia</p>

Reálne a zobrazené vzory 6 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov,<input type="checkbox"/> uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia,<input type="checkbox"/> vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,	<p>vzor správania</p> <p>komunikačné prostriedky a ich úloha</p> <p>prosociálne vzory v okolí dieťaťa</p> <p>čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov</p>



Rozvoj tvorivosti a iniciatívy 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,<input type="checkbox"/> vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,<input type="checkbox"/> pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody.	<p>záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka</p> <p>kvality človeka využité pre spoločné dobro</p> <p>tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov</p>

Dohovor o právach dieťaťa 2 hodiny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vymenovať päť práv dieťaťa,<input type="checkbox"/> rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v jeho prostredí,<input type="checkbox"/> vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv,<input type="checkbox"/> zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu,<input type="checkbox"/> vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,	<p>ľudské práva, práva detí detská práca</p> <p>solidarita a prijatie odlišností povinnosti detí vyplývajúce z ich práv</p>

Náš región – naša vlasť 9 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu,<input type="checkbox"/> pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu,<input type="checkbox"/> napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región,<input type="checkbox"/> zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región,<input type="checkbox"/> navrhnuť akciu na pomoc svojho regiónu.	<p>dedina, mesto, región</p> <p>vlasť, Slovensko</p> <p>vlastenectvo</p>



4. Požiadavky na výstup

Požiadavky na výstup sú rozpracované v bode 3.

5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Výchovný štýl

Do procesualnej stránky etickej výchovy patrí výchovný štýl. Je to vzťah učiteľa k žiakom, ktorý je charakterizovaný nasledujúcimi zásadami:

1. Vytvorme z triedy výchovné spoločenstvo.
2. Prijmeme dieťa také, aké je a prejavujeme mu priateľské city.
3. Pripisujeme deťom pozitívne vlastnosti, najmä prosociálnosť (vyjadrujme pozitívne očakávania).
4. Formulujeme jasné a splniteľné pravidlá.
5. Nabádajme, je to osvedčený výchovný prostriedok.
6. Na negatívne javy reagujeme pokojným poukázaním na ich dôsledky (induktívna disciplína).
7. Odmeny a tresty používame opatrne.
8. Do výchovného procesu zapojme aj rodičov.
9. Budme nositeľmi radosti.

Účinnosť etickej výchovy vo veľkej miere závisí od špecifického vzťahu, ktorým je predovšetkým dobroprajný, partnerský, priateľský, ale náročný a vo svojich požiadavkách dôsledný vzťah k žiakovi.

Výchovné metódy

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt.

Postup prijatia hodnôt ETV do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním. V ETV je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

1. senzibilizácia – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu
2. nácvik v podmienkach triedy,
3. reálna skúsenosť - transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...).

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...) V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity. Je dôležité si uvedomiť, že aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní **hodnotovú reflexiu**, tá je súčasťou každého kroku. (Hodnotenie prežitého rozumom napr. – Čo som prežil? Čo som si uvedomil? Ako to súvisí so životom vo mne, okolo mňa? Čo z toho vyplýva pre môj život?) Bez reflexie by ostal žiakovi iba pekný zážitok, ktorý sotva ovplyvní jeho postoje a správanie. Preto je v metodických príručkách osobitná časť venovaná otázkam vhodným na reflexiu. Ak nacvičíme so žiakmi určité správanie (napr. pozdrav, ospravedlnenie, odmietnutie...) v triede, ešte to neznamená, že to budú robiť aj doma a na ulici. Máme však k dispozícii viacero techník, ktoré napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...). Tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.



Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Žiaci počas hodín ETV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil.

Pri vyučovaní etickej výchovy v špeciálnych základných školách sa využívajú metódy a formy primerané jednotlivým druhom postihnutia žiakov.

Vyučovaciu hodinu najmä na prvom stupni treba členiť tak, aby sa rešpektovali zvláštnosti tohto vývinového obdobia (napr. sedenie v kruhu treba striedať s pohybovými cvičeniami na uvoľnenie i aktivizáciu dieťaťa). Treba mať pripravených viac aktivít k danej téme. Prostriedkom, ktorý učiteľ často využíva, je čítanie rozprávok, príbehov. Vhodné obrázky, audio i videonahrávky, CD - roomy môžu poslúžiť ako motivačný materiál. Deti v mladšom školskom veku radi kreslia a robia pohybové aktivity. Toto všetko sa dá zapojiť do vytvárania situácií, v ktorých sa uplatňujú formy zážitkového učenia.

Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite učiteľ vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Etická výchova nepoužíva učebnicu. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, ako aj v obsahu vyučovacích predmetov prvého stupňa. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

Prepojenie ETV s inými prvkami alternatívnych výchovných postupov (ITV, Montessori, Waldorfská škola...), ktoré sú kompatibilné s cieľmi etickej výchovy, je možné. Upozorňujeme však, že nie je vhodné zamieňať, nahrádzať, resp. uplatňovať tieto projekty v predmete ETV.



6. Učebné zdroje

Pracovné zošity:

1. ročník

Ivanová, E., Kopinová, Ľ.: Etická výchova pre 1. ročník základných škôl - pracovné listy. SPN Mladé letá Bratislava, 6. vyd., 2010. ISBN 978-80-10-01862-8

2. ročník

Ivanová, E., Kopinová, Ľ.: Etická výchova pre 2. ročník základných škôl – pracovné listy. SPN Mladé letá Bratislava, 5. vyd., 2010. ISBN 978-80-10-01914-4

3. ročník

Ivanová, E., Kopinová, Ľ.: Etická výchova pre 3. ročník základných škôl – pracovné listy. SPN Mladé letá Bratislava, 4. vyd., 2010. ISBN 987-80-10-01915-1

4. ročník

Ivanová, E., Kopinová, Ľ.: Etická výchova pre 4. ročník základných škôl – pracovné listy. SPN Mladé letá Bratislava, 4. vyd., 2010. ISBN 978-80-10-01916-8

Doplňková literatúra:

Kryžaneková, J.: Čo je slušné a čo nie. BELIMEX Bratislava, 2005. ISBN 80-89083-69-2

Emer, M.: Tajomstvá slušného správania. M.P-STUDIO, 2010. ISBN 978-80-970203-5-4

Pavlovič, J., Smatanová, R.: Čítajte si s nami. Mladé letá Bratislava, druhé vydanie, 1998. ISBN 80-06-00857-4

Absetz, B.: Robíme to spolu. Bratislava : Hevi, 1996. ISBN 80-85518-52-1

Amnesty International: Deťom o Všeobecnej deklarácii ľudských práv. Bratislava : Archa, 1992. ISBN 80-7115-035-5

Heidbrink, H.: Psychologie morálního vývoje. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-154-1

Kovaliková, S.- Olsenová, K.: Integrované tematické vyučovanie. Bratislava : Faber, 1996. ISBN 80-967492-6-9

Lencz, L.: Pedagogika etickej výchovy. Výchova k prosociálnosti. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave, 1998.

Lencz, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1993.

Lencz, L.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Rokus s.r.o. pre Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2004.

Lencz, L. – Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1997.

Páleník, Ľ.: Prosociálne správanie. In: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1995.

Podhradský, J. – Kucek, J.: Vieš to? Bratislava: SPN, b.r. ISBN 80-08-01767-8

Kolláriková, Z. – Pupala, B.: Predškolsní a primární pedagogika. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7

Roche Olivar, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus, 1992.

Vacek, P.: Morální vývoj v psychologických a pedagogických souvislostech. Hradec Králové : Gaudeamus, 2002. ISBN 80-7041-101-5

Zelina, M.: Strategie a metody rozvoja osobnosti. Bratislava, 1996 : IRIS, ISBN 80-967013-4-7

7. Hodnotenie predmetu

Etickú výchovu hodnotíme v 1. – 4. známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov i skupinu žiakov hodnotiť priebežne počas celej vyučovacej hodiny. Žiaci by mali mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.